

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Učni načrt

Načrtujem poklicno prihodnost

Raven, starost učencev:	14-19	
Zadeva:	Poklicni predmeti s področja gradbeništva	
Vključeni subjekti:	Svetovalni razred	
Cilji:	Ozaveščanje učencev o možnostih nadaljnega izobraževanja in poklicnega razvoja.	
Predlagano število učencev v skupini:	Individualno delo.	
Čas glavne dejavnosti:	15 min	
Material:	Multimedijska tabla, računalnik, listi papirja, pisalo.	
Kompetence:	Osebnostne kompetence, socialne kompetence. Objektivni pogled na sebe, razkrivanje lastnih potencialov, sposobnost analize, seznanjanje z možnostmi izobraževanja in poklicnega razvoja.	
Pripravljalni ukrepi, če obstajajo:	Dostop do interneta, računalnika in multimedijske table.	
Pričakovani rezultati:	Sposobnost načrtovanja poklicne poti.	
Pričakovane težave:	Pomanjkanje sposobnosti načrtovanja nadaljnje poklicne poti, pomanjkanje idej za nadaljnji razvoj, pomanjkanje znanja o izobraževalnem in delovnem trgu.	
Morebitni nadaljnji ukrepi:	Nasvet, na čem naj učenec še dela, katere značajske lastnosti naj odpravi, katere spretnosti naj pridobi.	
ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; SS: UČENCI; O: DRUGI)	METODE
15'	<p>1. Učitelj predstavi nalogo in postavi vprašanje: "Ali lahko načrtujete svojo poklicno prihodnost?"</p> <p>2. Nato učitelj dijakom poklicne in strokovne šole ponudi možnosti nadaljnega izobraževanja.</p> <p>Možnosti nadaljnega izobraževanja in poklicnega razvoja:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Poklicna šola - 2. stopnja,2. Poklicni kvalifikacijski tečaji (zapiše vrste),	Individualne vaje, multimedijska tabla, internet, računalnik, list papirja, pisalo.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Študij (zapiše vrsto), 4. Srednja šola za odrasle, 5. Lastno podjetje (zapiše vrsto), 6. Zaposlitev (zapiše vrsto), 7. Usposabljanje (zapiše vrsto), 8. Drugi..... <p>3. Naslednji korak je individualno delo učencev na njihovi poklicni poti. Učenci na listu papirja načrtujejo svojo poklicno prihodnost (lahko oblikujejo alternativno poklicno pot).</p>	
	<p>Ustvarjanje poklicne poti je hkrati postavljanje ciljev, ki morajo biti uresničljivi - vloga učitelja je, da učenca opozori, ali lahko te cilje uresniči tako, kot je načrtoval.</p>	

