

KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

Učni načrt

STEREOTIPI

Stopnja, starost učencev:	14 – 16
Predmet:	Katerikoli predmet
Vključeni predmeti:	Vsi predmeti
Cilji:	Učenci bodo orisali različne kategorije stereotipov. Učenci bodo predvideli in/ali opisali, kako stereotipi vplivajo na ljudi.
Predlagano število učencev na skupino:	10 – 20
Čas glavne dejavnosti:	15 minut
Material:	Flipchart papir in markerji
Kompetence:	Analitično razmišljanje, Komunikacija, Aktivno poslušanje, Reševanje problemov, Upravljanje časa
Predpriprava, če je potrebna:	Označite listke z naslednjimi naslovi: »športniki so«, »ljudje s prekomerno telesno težo so«, »zdravniki so«, »starejši so«, »ženske bi morale biti«, »moški bi morali biti«, »pametni ljudje so«, »bogati ljudje so«, »ljudje, ki živijo v majhnih mestih, so«, »ljudje, ki živijo v velikih mestih, so«, »črnske družine so« in »bele družine so«. Učitelj ustvari t-graf spodaj, levo stran z oznako "stereotip" in na desni strani z oznako »strategije za ustavitev stereotipov«. Razobesite jih po učilnici.
Pričakovani rezultati:	Študenti bodo razumeli, kako lahko ustvarjanje stereotipov škodljivo vpliva na delovno okolje.
Pričakovane težave:	Nekaterih študentov tema morda ne zanima.
Morebitni nadaljnji ukrepi:	-



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; SS: UČENCI; O: DRUGI)	METODA
3'	I. PRIPRAVLJALNI UKREP Cilj: Opozorite študente na temo Učitelj vpraša učenci, če vedo, kaj pomeni stereotip. Učenci odgovorijo na vprašanje. Učitelj razloži, da stereotip pretirano poenostavi skupino na nabor značilnosti, te značilnosti pa posplošijo na celotno skupino ljudi. Z drugimi besedami, ustvarja predpostavke o skupini ljudi. Učitelj učence vpraša, kako lahko stereotipi škodijo posameznikom na delovnem mestu.	Individualno delo Vprašanje - odgovor
15'	II. STEREOTIPI IN STRATEGIJE ZA NJIHOVO PREMAGOVANJE Učitelj učencem naroči, naj se razdelijo v majhne skupine in se vrtijo po sobi v slogu vrtiljaka za vsako karto. Pri vsaki tabeli pod "stereotipom" naj učenci zapišejo različne načine, na katere je vsaka skupina ljudi stereotipna. Pod 'strategije za ustavitev stereotipov' naj zapišejo stvari ali dejanja, ki jih je mogoče sprejeti, da se stereotipi ustavijo. Potem ko je vsaka skupina opravila vsako kategorijo, naj razred razpravlja o svojih ugotovitvah. Ali ti stereotipi nujno veljajo za vsakega člana skupine?	Individualno delo Odsev
ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; SS: UČENCI)	METODA



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

2'	III. ZAKLJUČNA DEJAVNOST Učitelj želi, da učenci napišejo svoje razmišljanje v 1-2 odstavkih, v katerem razpravljajo o primeru časa, ko je njihov osebni stereotip vplival na to, kako so delali s sošolcem.	Skupinsko delo
----	--	----------------

