

KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

Učni načrt

To storite zdaj

Raven, starost učencev:	14 – 18	
Predmet:	Katerikoli predmet	
Vključeni predmeti:	Vsi predmeti	
Cilji:	Študentom pomagati razumeti pomen načrtovanja iz temeljnih razlogov.	
Predlagano število učencev na skupino:	10 – 20	
Čas glavne dejavnosti:	15 minut	
Material:	Bela tabla in markerji, računalnik in projektor, pisalo in papir za zapisovanje.	
Kompetence:	Analitično razmišljanje, komunikacija, aktivno poslušanje, empatija, reševanje problemov, upravljanje časa.	
Predpriprava, če je potrebna:	Učitelj mora pripraviti citate, ki bodo prikazani na beli tabli ali uporabljeni na interaktivni tabli.	
Pričakovani rezultati:	Študenti bodo razumeli temeljno in instrumentalno sklepanje.	
Pričakovane težave:	Nekaterih študentov tema morda ne zanima.	
Morebitni nadaljnji ukrepi:	Učitelj lahko organizira podobno dejavnost za druge ure.	
ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; SS: UČENCI; O: DRUGI)	METODA
3'	I. PRIPRAVLJALNI UKREP Cilj: Opozorite študente na temo	Brainstorming Individualno delo



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

	Učitelj odraža citate na tablo 1- "Načrti so ničvredni, vendar je načrtovanje bistveno." Dwight D. Eisenhower 2- "Samo zato, ker si naredil dober načrt, še ne pomeni, da se bo to zgodilo." Taylor Swift 3- Ni vam treba videti celotnega stopnišča, samo naredite prvi korak." Martin Luther King ml. Učitelj postavlja vprašanja: • Ali kateri od teh citatov odmeva z vami? • Katero(-e) in zakaj? • Kaj mislite, kaj imajo oni opraviti z vašo prihodnjo kariero? Učenci imajo pet minut časa, da zapišejo svoje odgovore.	
--	--	--



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

10'	II. TEMELJNI PROTI INSTRUMENTALNIM RAZLOGOM Učitelj povabi učence, naj delijo svoje zapiske. Ko več učencev deli svoje zapiske, učitelj poudari pomen sprejemanja odločitev iz temeljnih, ne instrumentalnih razlogov. Učitelj pojasnjuje, da to, da nekaj počnete iz instrumentalnih razlogov, pomeni, da mislite, da je vaše dejanje sredstvo za doseg cilja, da vas bo pripeljalo nekam na določeno mesto. Kaj pa, če ne gre? Nadaljuje: »Če naredite nekaj iz temeljnih razlogov, pomeni, da mislite, da je vaše dejanje samo po sebi dragoceno, ne glede na to, do česa vodi ali ne. Temeljno razmišljanje je bolj trajnostno. Spodbuja vas, da svoja dejanja uskladite s svojimi vrednotami, in vam omogoča prilagodljivost pri postavljanju kariernih ciljev.»	Individualno delo ali delo v paru
ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; SS: UČENCI)	METODA
2'	III. ZAKLJUČNA DEJAVNOST Učitelj povzema: »Živeti moraš z določeno mero dvomnosti o tem, da ne veš, kaj se bo zgodilo naslednje, vendar te ohranja biti pozoren na nepričakovane priložnosti in naključje.«	Individualno delo ali delo v paru

