

KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

Učni načrt

Naslov: Samospoznavanje - Moje vrednote	
Raven, starost učencev:	15 – 18
Predmet:	Razvoj majhnih skupin, rehabilitacijski razred (učenci s pomanjkanjem pozornosti in disleksijo).
Vključeni predmeti:	Madžarska slovnica in slovstvo.
Cilji:	Zavedanje naših osnovnih vrednot, razvoj samozavedanja.
Predlagano število učencev na skupino:	3-5
Čas glavne dejavnosti:	15 minut
Material:	Projektor, tabla, kartice z besedami, žetoni, mobilni telefon.
Kompetence:	Sporazumevanje v maternem jeziku, digitalne kompetence, osebne kompetence, socialne kompetence.
Predpriprava, če je potrebna:	Razložimo pravila igre in učencem razdelimo žetone, po 100 žetonov na osebo.
Pričakovani rezultati:	Učenci licitirajo »vrednosti«, porabijo svoje žetone, nato sledi razprava in analiza na podlagi dobljenih vrednosti.
Pričakovane težave:	Pojavi se lahko sporna situacija glede tega, kdo je prvi spregovoril, o morebitnem neuspehu, razočaranju, če vrednost ni bila dosežena.



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

Morebitni nadaljnji ukrepi:		Učence navdušujemo za razmišljanje o lastnih obstoječih vrednotah, jih ozaveščamo in jih spodbujamo k nadaljnjemu pridobivanju in razvijanju samospoznanja.
ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; SS: UČENCI)	METODA
1'	I. PRIPRAVLJALNA DEJAVNOST Namen: Pojasnite pravila igre ⇒ T: Vsi imajo enakih 100 žetonov v žepu. Ni bančnih posojil, ni tuje valute, ni vrzeli, razpoložljiva omejitev je 100 žetonov, to je treba dodeliti. Če dobim eno od 'vrednosti' za štirideset, potem lahko kasneje uporabim šele šestdeset.	Frontalno delo.
5'	II. PONUDBA Cilj: Pridobivanje čim več "vrednosti" ob ohranjanju ustreznih komunikacijskih situacij med licitiranjem; upoštevanje glede na pomembnost vrednot. ⇒ T: Vodi licitacijo. ⇒ Predmeti na dražbi so naslednji in vsi bodo šli na dražbo: (1) samozavest, (2) enakost, (3) ustvarjalnost, (4) poštenost, (5) samozavest, (6) tradicija, (7) modrost, (8) moč, (9) varnost, (10) ustrežljivost, (11) slava, (12) zvitost, (13) uravnoveženost, (14) avtoriteta, (15) lepota, (16) bogastvo, (17) navdušenje, (18) samospoštovanje, (19) znanje, (20) veselje do življenja, (21) raznolikost, (22) odgovornost, (23)	Individualno, vodeno delo 30 besed, danih za ponudbo, projiciranih na tablo. Skupinsko delo z namigom učitelja. Skupinska razprava



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

	moč, (24) harmonija, (25) zdravje, (26) samospoštovanje, (27) poslušnost, (28) svoboda, (29) red, (30) talent. ⇒ SS: Izmenično licitirajo za vrednosti, ki jih je mogoče prebrati tudi na tabli, pri čemer dodelijo razpoložljive žetone in prejmejo pridobljeno "vrednost" na besedno kartico.	Frontalno delo
7'	III. PRIDOBLEJENE VREDNOSTI Namen: Pogovor o vrednotah, razvoj samozavedanja ⇒ T: Kaj je prišlo do vas? Kaj ste kupili? Zakaj to? Kaj vam to pomeni? ⇒ SS: Popišete svoja dela, ocenite ponudbo; so zadovoljni? • Kakšna je moja vodilna vrednost? Kaj je glavna vrednota mojega življenja? • Sem ga uspel videti, ali celo kupiti? • Katero drugo podporno vrednost mi je uspelo zbrati kot dodatek? • Ali sem se s tem dobro pogodil? • Kakšen je bil moj prevladujoči način delovanja med nalogo: v bistvu sem ga želel dobiti za vsako ceno, oziroma zbrati čim večjo vrednost, saj je življenje mnogih od nas prežeto s kopičenjem? ⇒ T: Povzame in zaključuje pogovor, reagira na morebitne čustvene izbruhe.	Individualno delo in delo v paru Evalvacija pod vodstvom učitelja Frontalno delo. Če obstajajo vprašanja, učitelj razloži
	IV. ZAKLJUČNA DEJAVNOST Namen: Igra samozavedanja	



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

	⇒ T: Nazadnje s telefonom rešite naslednjo igro s klikom na povezavo: https://learningapps.org/watch?v=p0sbq9n2v23 ! ⇒ SS: Učenci rešujejo »<i>Kdo sem in kaj vodi moja dejanja?</i>« ⇒ T: Zaključi lekcijo s poudarkom na pomenu samospoznavanja.	Individualno delo Frontalno delo.
--	--	--

