

KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

UČNI NAČRT Svetovne religije

Stopnja, starost učencev:	14 – 16
Predmet:	Svetovna verstva / Verska vzgoja
Vključeni predmeti:	Zgodovina
Cilji:	SS razumeti, kaj pomeni (vrednost) poklica skozi ta izraz: "smo na pravem mestu na svetu"
Predlagano število učencev na skupino:	10-15
Čas glavne dejavnosti:	20 min
Material:	Tabla, marker, pametni telefon/tablica.
Kompetence:	Jezikovna/komunikacijska kompetenca, digitalna kompetenca, osebna/socialna kompetenca.
Predpriprava, če je potrebna:	-
Pričakovani rezultati:	SS vidijo, da kompleksnost življenja potrebuje tako materialne kot duhovne vidike.
Pričakovane težave:	SS zlahka izgubijo pozornost, saj se jim morda zdi ta tema preveč splošna, zato si morajo pomagati s posebnimi besedili iz različnih verskih okolij.
Morebitni nadaljnji ukrepi:	Naslednja lekcija se bo osredotočila na krščanstvo skozi Jezusove učence.



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

“The European Commission’s support for the production does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein”



Co-funded by
the European Union

The material is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International. The content of the license is available on the website <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; SS: UČENCI; O: DRUGI)	METODE
3'	I. PRIPRAVLJALNI UKREP Cilj: Izkusiti, kaj v različnih religijah pomeni poklic in kakšne vrednote so mu pripisane ter kaj pomeni izraz »smo na pravem mestu na svetu«? 1) Služba in poklic v verstvih ⇒ T: Katere službe veljajo za dragocene v različnih religijah? Razmislimo in ustvarimo miselni zemljevid o poklicih! ⇒ Ss lahko reče besede, kot je ta: pastor/učitelj/socialni delavec/zdravnik/medicinska sestra/itd. ⇒ T: jih lahko izzove: vojak, poslovnež, služabnik, ... ?	Brainstorming: Mindmap (tabla/marker)
2'	II. GLAVNA DEJAVNOST 1) Tolmačenje besedil treh verstev ⇒ T: KRŠČANSTVO/HINDUIZEM/ISLAM ⇒ Izberejo enega izmed treh (na listu) in na podlagi spodnjega besedila – lahko pa si ga ogledajo tudi na spletu – bodo videli, kakšen je odnos do dela v različnih verah.	Majhne skupine Pametni telefon/tablica



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

⇒ T: Navodilo k besedilom: Na podlagi podanega besedila naredite kratek prizor in ga predvajajte ostalim (vsaj živo skulpturo pokaži)!

ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; SS: UČENCI; O: DRUGI)	METODA
10'	2) Interpretacije besedil »Bila je plemkinja, ki je vedno, ko je sprejela hlapca, postavila pred njim metlo, in če je ni pobral, je bil odpuščen, kajti kdor ne pobere metle, ne pobere soda. bodisi. In to velja za vse poklice. Za tiste, ki imajo poklic, ne jemljite nobene malenkosti za samoumevno. [...] Vendar se morate že zgodaj navaditi na prevzetnost tudi v majhnih stvareh, saj nekomu ne bo koristila, če se tega ne nauči. (Martin Luther: Table Talks) »Večina tujcev govori o štirih zasedbah, čeprav jih obstaja več kot tri tisoč (vsaj do 70. let prejšnjega stoletja) – spreminjajo se, delijo, rastejo, izginjajo. Ko govorimo o štirih, so to pravzaprav razredi. brahmani (duhovniki in učitelji), kšatrije (uradniki in vojaki), vaishas (trgovci) in šudre (služabniki). Ostali so – izobčenci/nedotakljivi/harijans." (Antal Halmos: <i>Indija in Nepal</i>)	Predstavitev skupine, po potrebi popravek učitelja Majhne skupine (glede na število SS: 4 skupine) Vir krščanstva: https://kerdemtudasbazis.hu/kereszteny-munkaetika/ Vir hinduizma: https://mek.oszk.hu/04200/04290/html/vallasok.htm



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

	„Al-Ghazali omenja tudi prerokovega spremljevalca `Umarja ibn Al-Khattaba, ki je to točko še dodatno poudaril tako, da je ljudem rekel: »Nihče od vas, naj ne misli, da mu bo dova (prošnja) za preživetje brez dela koristila, kajti v nebesih nikoli ne dežuje, ne zlato, ne srebro« (Knjiga oskrbe, 1. poglavje).	Vir islama: https://islamonline.net/en/the-concept-of-work-in-islam/
ČAS	POSTOPEK (T: UČITELJ; Ss: UČENCI; O: DRUGI)	METODA
8'	III. INTEGRACIJA ⇒ T: Kakšen bi moral biti odnos kristjana do dela, ki temelji na Lutrovem besedilu? ⇒ T: Kakšen naj bi bil odnos hindujca do dela, ki temelji na (še obstoječem?) kastnem sistemu? ⇒ T: Kakšen naj bi bil odnos muslimana do dela glede na to, kar je rekel prerok? ⇒ Ss: Odgovori na podlagi besedil in malih prizorov (živa skulptura). ⇒ T: Kako lahko nekdo čuti, da je na pravem mestu na svetu? Npr. hindujski šudra, brezposelni musliman ali lena krščanska služkinja? ⇒ T: Osredotočite se na vrednost dela ne glede na kakovost, saj so pomembne vse različne vrste dela, saj v vseh Immortal daje moč nam, smrtnikom, da opravljamo svoje delo. ⇒ T: Če to storimo, se bomo počutili na pravem mestu na svetu	Frontalno delo



KARIERNO SVETOVANJE



PRAKTIČEN PRISTOP

	⇒ kar nam je všeč, ⇒ kar je koristno za družbo, ⇒ kar znamo (imamo talent), ⇒ za kar smo plačani, ⇒ Zaključek: Čutim, da sem na pravem mestu na svetu, če so od teh 4 pogojev veljavni vsaj 3. Če le 1 ali 2, potem nisem...	
	IV. MOŽNE DOMAČE NALOGE O POKLICIH:	https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/#jobs

