



Óravázlat

Erkölc a munkában	
A diákok szintje, életkora:	14-17
Tantárgy:	Teológia/Hittan
Érintett területek:	Filozófia, Tanácsadás
Célja:	Meggyőző módon elmagyarázni az elvont természetű – ezért különösen korai életkorban nehezen érthető – vallási és erkölcsi szabályoknak megfelelő társadalmi tényezőket. Felhívni a figyelmet arra, hogy a társadalmi élet legfontosabb tényezői az olyan erkölcsi értékek, mint a biztonság, bizalom, őszinteség, hűség, tisztaság, mértékletesség, titkok megőrzése és tisztesség. Megismertetni a tanulókkal azokat a lehetőségeket, amelyeket az alapvető erkölcsi értékek kínálnak számukra bármilyen szakmaválasztás esetén karrierjük során. Felhívni a figyelmet arra, hogy minden foglalkozási csoport hordoz az alapvető erkölcsi erényeken túl a saját tudományágához tartozó részerényeket és erkölcsi értékeket is.
Javasolt diákok száma csoportonként:	20-25
A fő tevékenység ideje:	15 perc + 15 perc (2 külön tanóra)
Szükséges anyagok:	Okostábla, video, tereptanulmányok, tábla, post-it
Kompetenciák:	A személyes erkölcsi eszköztár megerősítése. Az egyéni élettapasztalatok fejlesztése abból a célból, hogy egy meghatározott cél keretein belül képes legyen megfigyelni és értékelni. Képes legyen elmagyarázni, hogy a beszélgetőpartnerek vallási, erkölcsi és filozófiai háttérén tájékozódva járnak el – és hoznak döntéseket – mindennapi életük eseményeiben.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Előkészítő tevékenységek:	Az óra előtt arra kérjük a tanulókat, hogy figyeljék meg a körülöttük lévő embereket. Arra kérjük őket, hogy hallgassák az őket körülvevők történeteit, különös tekintettel az üzleti életükkel kapcsolatos emlékeikre, az ösztönesség példáira, amelyekkel életútjuk során találkoztak; valamint elért eredményeik példáira.
Várt eredmények:	Képessé tenni a tanulókat arra, hogy megértsék a vallás, az erkölcs és a társadalmi élet kapcsolatát, lássák meg az erkölcs által számukra biztosított anyagi és világi előnyöket, valamint szellemi és túlvilági előnyöket.
Várható nehézségek:	Szövegértési nehézségek a tantárgy elvont természetéből adódóan
További tevékenység:	Történeteket meghallgatása az üzleti életük során tapasztalt erkölcsi, pozitív és negatív viselkedésekről úgy, hogy a köz- és a magánszektor példaképei, felsővezetők vagy üzletemberek beszélnek 45 perces konferenciák formájában 1-2 alkalommal az év során.

IDŐ	FOLYAMAT (T: TEACHER; SS: STUDENTS; O: OTHER)	MÓDSZER
5'	a- Mindenekelőtt arra kéri a tanulókat, hogy a post-itekre írják fel azt az 5 alapvető erkölcsi erényt, amelyeket az egyéni és társadalmi életben a leginkább értékelnek. A cél itt az, hogy a tanulókat arra ösztönözze, hogy gondolkodjanak el a mindennapi életükben állandóan végzett cselekvéseik erkölcsi hátteréről anélkül, hogy túl sokat időt fordítanak erre. b- Ezt követően megkérjük a tanulókat, hogy ragasszák fel a táblára a náluk lévő post-iteket. c- A tanár megkéri a tanulókat, hogy a post-it-en lévő írásokat olvassák fel az egész osztálynak, amelyeket a táblára ragasztanak. Ezen a ponton a	Ötletelés Egyéni tanulás páros munka



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	tanulók által felírt erkölcsi erények átrendeződnek a táblán, az egyik oldalon azok lesznek, amelyekben többnyire egyetértenek, a másik oldalon azok, amelyekben kevésbé.	
10'	a- A tanár rövid értékelő beszédet tart arról, hogy milyen alapvető erkölcsi erények léteznek a vallás-, kultúra- és filozófiatörténetben. b- Ebben a bevezető beszédben – az elméleti megbeszéléseken túl – ezeknek az erényeknek a gyakorlati életben való reflexióját kiemelten kezeljük. c- Az erkölcsi értékek tükröződését a mindennapi életben konkrétan magyarázzák el, amelyet a tanulók saját életükben modellezhetnek történelmi példákkal. d- A tanár közvetíti a tanulók felé azokat a szociológiai kutatásokat, amelyek szerint az erkölcsös egyéneket előtérbe helyezik a társadalmi életben, és hogy az erkölcsös egyéneket előnyben részesítik az állaspályázatokban és a toborzásban minden szinten, a legkisebb egységektől a nagy szervezetekig a köz- és magánszektorban egyaránt. Fontos ezeket a tanulmányokat grafikus táblázatokkal is megjeleníteni.	Előadás Példaértékű és történelmi háttér részletek Konkrét adatokon alapuló kutatási eredmények megosztása
5'	a- Ebben a részben a tanár által készített videó(ka)t és vizuális anyagokat tekintik meg, amelyek leírják az erkölcsös egyének életben elért eredményeit. b- Biztosítani kell, hogy az ezekben a videókban szereplő nézőpontokat a tanulók értékeljék. Célja, hogy előkészítse a terepet az órán belüli vitához, és megismertesse a tanulók véleményét erről a témáról.	Vizuális anyagfigyelés Csoportos beszélgetés
10'	a- Az óra ezen részében a tanár felkérheti a tanulókat, hogy fejtsék ki véleményüket, miközben tájékoztatják a tanulókat az erkölcsi erények emberi élethez való pozitív hatásáról. b- A leckét záró mondatok szóljanak az erkölcsös egyének életben elért eredményeiről, példáikról és a karriertervezésre gyakorolt hatásaikról, saját életük tapasztalatai, valamint a hallottak és olvasottak alapján.	Csoportos beszélgetés és vélemények formálása



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	c- Függetlenül attól, hogy melyik szakmát választják, amikor a hallgatók vallási kultúra és erkölcsi ismeretek birtokában vesznek részt kurzusokon, ez a kurzus hozzájárul személyiségük formálásukhoz oly módon, hogy az anyagi és erkölcsi erőt nyernek karriertervezésük során a vallási kultúra megvalósítása révén. Az itt elért eredményeket konkrét mondatokban közlik a tanulókkal. d- Ha a tanulóknak kérdéseik vannak, azokra a tanár válaszol és szükség esetén magyaráz.	Tapasztalatok megosztása Lecture Kérdés-felelet
--	--	--

