



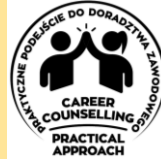
Ders Planı

Fizik ve İnşa Endüstrisi

Yaş, seviye	15 – 18
Ders:	Fizik
İlişkili dersler:	Bilişim teknolojileri, resim
Amaçlar:	Farklı düzeylerde fiziğe ihtiyaç duyulan çok çeşitli meslekleri tanıtmak. Öğrencilerin ilgilerine, mevcut bilgi ve becerilerine göre en iyi mesleği seçmelerine yardımcı olmak ve verilen alanda daha sonra yükselme olasılığını göstermek. Çevrenin korunmasına verilen önem nedeniyle bu alanların ne kadar değiştiği dikkatlerini çekiyor.
Önerilen öğrenci sayısı:	15 – 20
Süre:	15 dk
Materyaller:	Bilgisayar, cep telefonu, projeksiyon
Beceriler:	Anadilde iletişim, bilimsel yeterlilikler, dijital yeterlilikler, personel yeterlilikleri, sosyal yeterlilikler, çevresel yeterlilikler
Varsa hazırlık faaliyetleri:	İkinci sınıfın başında fiziğin hangi bölümünü çalıştığımızı ve daha sonra neleri ele alacağımızı özetliyoruz. Öğrenciler bireysel olarak veya gerekirse ikili olarak çalışırlar. Cep telefonlarının ve bilgisayarlarının olanaklarını ve uygulanabilirliğini bilmelidirler. Kullanılan uygulamaları da bilmeleri gerekir.
Beklenen sonuçlar:	Çoğu durumda, verilen görüntünün hangi fizik dalına ait olduğunu tanırlar. İnşaat sektörünün birçok alanının fizikle ilgili olduğunu ve çoğu durumda farklı teorik bilgi gerektirdiğini fark ederler.
Beklenen güçlükler:	Bazı durumlarda, verilen görüntünün hangi alana ait olduğuna karar vermek, birden fazla alanla ilgili olabilir. Çoğu durumda belirli bir iş için sadece fiziğin değil, tamamen farklı konuların da gerekli olduğunu kabul etmek.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Varsa takip süreci:		Öğrencilere yıl içinde bir şantiyeyi ziyaret etmeleri ve bunun hakkında bir özet yazmaları için ilham veriyoruz: hangi branşı seviyorlar, meslek olarak hayal edebiliyorlar mı?
SÜRE	YÖNTEM	METHOD
10'	I. HAZIRLIK AKTİVİTESİ AMAÇ: ÖĞRENCİLERE İNŞAAT ENDÜSTRİSİ VE FİZİK ARASINDAKİ BAĞLANTIYI TANITMAK. AYRICA AMAÇLARINDAN BİRİ DE ÇOĞUNUN FİZİKLE İLGİLİ OLDUĞUNU GÖSTERMEKTİR. ÖĞRETMEN: GEÇEN YIL FİZİĞİN BAZI KISIMLARINI ZATEN ÖĞRENDİK VE HER ZAMAN GÜNLÜK HAYATTAN PRATİK ÖRNEKLERDEN BAHSETTİK. ÖRNEKLER SÖYLEYİN LÜTFEN. ÖĞRENCİLER ÖRNEK VERİRLER. ÖĞRENCİLER BAŞLAYAMAZSA ÖĞRETMEN BİR ÖRNEK ANLATIR. "UNUTMAYIN TORKU ÖĞRENDİĞİMİZDE BALKON NASIL YAPILIR DEMİŞTİK." ÖĞRENCİLER DİĞER ÖRNEKLERİ BULMAYA DEVAM EDER.	Beyin fırtınası Bireysel çalışma Karşılıklı çalışma



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

10'	I. İNŞAAT VE HAYATIN DİĞER ALANLARINDA FİZİK: AMAÇ: FİZİĞİN BAZI DALLARINI İNŞAAT GÖRÜNTÜLERİ İLE EŞLEŞTİRMEK. ÖĞRETMEN: ŞİMDİ SIRA SIZDE: BAĞLANTIYI AÇIN VE RESİMLERİ FİZİĞİN HANGİ DALINA AIT OLDUĞUNA GÖRE GRUPLANDIRIN. RESİMLERE DİKKATLİCE BAKIN. AMAÇ: İNŞAAT SEKTÖRÜ İLE İLGİLİ MESLEKLERİN TOPLANMASI ÖĞRETMEN: İNŞAAT SEKTÖRÜ MESLEKLERİNİ VE BU MESLEKLER İÇİN NASIL BİR EĞİTİM GEREKTİĞİNİ (GENEL OKUL, LİSE, ÜNİVERSİTE) SÖYLEYİN. ÖĞRETMEN: BAĞLANTIYI AÇIN VE ÇAPRAZ BULMACAYI ÇÖZÜN. ÖĞRENCİLER ÇAPRAZ BULMACAYI ÇÖZER.	https://learningapps.org/display?v=pjtx8yn9a23 Bireysel çalışma veya grup çalışması https://learningapps.org/display?v=pony1midvj23 Bireysel çalışma veya ikili çalışma
SÜRE	YÖNTEM	METHOD
2'	I. KAPANIŞ FAALİYETİ AMAÇ: ÖĞRENCİLERİN YANSITMASI ÖĞRETMEN: HANGİ MESLEĞİ SEÇMEK İSTERSİN? NEDEN? HANGİ MESLEĞİ SEÇMEZDİN? NEDEN? ÖĞRENCİLER GÖRÜŞLERİNİ AÇIKLAR VE GEREKÇELENDİRİRLER. KISA TARTIŞMA	Karşılıklı çalışma

