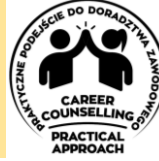


CAREER COUNSELLING



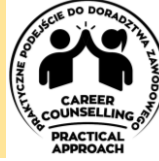
PRACTICAL APPROACH

Ders Planı

Başlık: Kişisel bilgi - Değerlerim	
Seviye, öğrencilerin yaşları:	15 – 18
Konu:	Küçük grup geliştirme, rehabilitasyon sınıfı (dikkat eksikliği ve disleksik öğrenciler)
İlgili konular:	Macar dili ve edebiyatı
Amaçlar:	Temel değerlerimizin farkındalığı, öz farkındalığın gelişimi
Grup başına önerilen öğrenci sayısı:	3-5
Ana aktivitenin süresi:	15 dakika
Malzemeler:	Projeksiyon, yazı tahtası, kelime kartları, jetonlar, cep telefonu
Yeterlilikler:	Ana dilde iletişim, dijital yeterlilikler, kişisel yeterlilikler, sosyal yeterlilikler
Varsa hazırlık faaliyetleri:	Oyunun kurallarını anlatıyoruz ve öğrencilere kişi başı 100 jeton dağıtıyoruz.
Beklenen sonuçlar:	Öğrenciler "değerler" üzerinde teklif verirler, jetonlarını harcarlar, ardından elde edilen değerler üzerinden tartışma ve analizler yapılır.
Beklenen zorluklar:	Bir değer elde edilmezse ilk kimin konuştuğu konusunda tartışmalı bir durum ortaya çıkabilir ve olası başarısızlık ve hayal kırıklığı ile mücadele edilir.
Varsa takip / izleme:	Öğrencilere kendi mevcut değerleri hakkında düşünmeleri için ilham veriyor, kendilerinin farkına varmalarını sağlıyor ve daha fazlasını edinmeleri ve kişisel bilgilerini geliştirmeleri için onları teşvik ediyoruz.



CAREER COUNSELLING

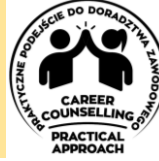


PRACTICAL APPROACH

SÜRE	SÜREÇ (ÖĞRETMEN – ÖĞRENCİ)	METOD
1'	I. HAZIRLIK FAALİYETİ Amaç: Oyunun kurallarını açıklamak Öğretmen: Herkesin cebinde aynı 100 jeton vardır. Banka kredisi yok, döviz yok, vergi yasalarında boşluklar yok, kullanılabilir limit 100 jeton, bunun tahsis edilmesi gerekiyor. 'Değerlerden' birini 40 jetona alırsam, sonra sadece geriye kalan altmış jetonu kullanabilirim.	Ön çalışma.
5'	II. İHALE Hedef: İhale sırasında uygun iletişim durumlarını sürdürürken her bir değerini önemini göz önünde bulundurarak mümkün olduğu kadar çok "değer" elde etmek. Öğretmen: Teklif vermeye öncülük eder. - Açık artırmada çıkacak olan değerler aşağıdaki gibidir ve bunların tümü açık artırmaya çıkarılacaktır: (1) güven, (2) eşitlik, (3) yaratıcılık, (4) dürüstlük, (5) güven, (6) gelenek, (7) bilgelik, (8) güç, (9) güvenlik, (10) yardımseverlik, (11) şöhret, (12) kurnazlık, (13) duruş, (14) otorite, (15) güzellik, (16) zenginlik, (17) heyecan, (18) öz saygı, (19) bilgi, (20) yaşam sevinci, (21) çeşitlilik, (22) sorumluluk, (23) güç, (24) uyum, (25) sağlık, (26) öz saygı, (27) itaat, (28) özgürlük, (29) düzen, (30) yetenek. Öğrenciler: Tahtadan da okunabilen değerler için sırasıyla teklif verirler, mevcut jetonları atarlar ve kart üzerindeki elde edilen "değeri" alırlar.	Bireysel, rehberli çalışma Teklife sunulan 30 kelime tahtaya yansıtılır. Öğretmenin ipucu ile grup çalışması. Grup tartışması Ön çalışma



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

7'	III. ELDE EDİLEN DEĞERLER Amaç: Değerler hakkında konuşma, kişisel farkındalığın gelişimi Öğretmen: Sana ne geldi? Ne aldın? Neden bu? Bu senin için ne anlama geliyor? Öğrenciler: Çalışmalarını sıralarlar, teklifi değerlendirirler; memnun kaldılar mı? • Önde gelen değerim nedir? Hayatımın ana değeri nedir? • Anlamayı, hatta satın almayı başardım mı? • Ek olarak başka hangi destekleyici değeri toplamayı başardım? • Onunla iyi bir anlaşma yaptım mı? • Görev sırasındaki baskın çalışma tarzım neydi: Temelde bir tane almak istiyordum ama ne pahasına olursa olsun mümkün olduğu kadar çok değer toplamak istiyordum, çünkü çoğumuzun hayatı birikimle dolu. Öğretmen: Özetler ve konuşmayı bitirir, olası duygusal patlamalara tepki verir. .	Bireysel ve ikili çalışma Öğretmen rehberliğinde değerlendirme Ön çalışma. Soru varsa, öğretmen açıklar
	IV.KAPANIŞ FAALİYETİ Amaç: Kişisel farkındalık oyunu Öğretmen: Son olarak, aşağıdaki oyunu linke tıklayarak çözmek için telefonunuzu kullanın: https://learningapps.org/watch?v=p0sbq9n2v23 Öğrenciler: Öğrenciler "Ben kimim ve eylemlerimi ne yönlendirir?" etkinliğini çözerler. Öğretmen: Kendini tanımanın önemini vurgulayarak dersi bitirir.	Bireysel çalışma Ön çalışma.

