

Konu: Çoklu görev-zamanlanmış görevlerin performansına yardımcı olur mu yoksa engeller mi?

1. Giriş: Öğretmen, öğrencilerin çoklu görev hakkında bildiklerini kontrol eder ve bu şekilde çalışmanın zaman kazanmaya yardımcı olup olmadığını sorar. Öğrenciler aynı anda birkaç görevi yerine getirdikleri durumlara örnekler verirler. Öğretmen, aynı anda birkaç ders yaparken beynin nasıl çalıştığını daha iyi gösteren başka bir kavram sunar - görev değiştirme.

2. Çoklu görev testleri gerçekleştirme

Görev 1. Öğrenciler kağıda 3 yatay çizgi çizerek üzerinde 4 çizgiyi işaretler.

Alıştırmanın ilk kısmı, mümkün olan en kısa sürede "Switchtasking bir hırsızdır"

kelimesini oluşturan harfleri ve ardından 1'den 27'ye kadar sonraki sayıları yazmaktır.

Öğretmen kronometreyi açar ve 35 ölçer. saniye.

Her şey şöyle görünmelidir:

Anahtar istemek hırsızdır

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27

Daha sonra öğrenciler aynı metni ve aynı sayıları tekrar yazarlar, ancak dönüşümlü olarak, yani s, 1, w, 2, i, 3, vb. Öğretmen yine kronometre ile zamanı ölçer. Bu sefer öğrencilerin görevi tamamlamaları için 60 saniyeleri var.

60 saniye sonra, ayrılan süre içinde görevi kimin tamamlamayı başardığını kontrol ederiz. Öğrenciler geçiş görevinin 3 yan etkisini deneyimlediler mi?

Görevler arasında geçiş yapmanın üç yan etkisi:

- Zaman kaybı
- Hataların çoğalması
- Artan stres

Daha fazlası linkte:

<https://www.youtube.com/watch?v=5eQyfirx2HA>

Çoklu Görev Egzersizi Efsanesini Deneyin! |

Çoklu Görev Testinin Güncellenmiş Sürümü

Görev 2. Öğrencilerden ekranda aynı anda görünen iki farklı sembolü saymaları istenir: mavi daireler ve kırmızı çarpılar. Her sembolü ayrı ayrı sayarız.

Görev 3. Öğrenciler örtüşen iki kaydı dinler. Sonra duydukları her iki metinden de ne hatırladıklarını görmek için bir test çözerler.

<https://www.youtube.com/watch?v=z-8JdsNWZiM>

Bu Çoklu Görev Testini Geçebilecek misiniz? | Dikkat Psikolojisi

Sonuçları tartışıyoruz.

Görev 4. Öğrenciler filmdeki topları izlerler ve çembere seken topları sayarlar. Filmden sonra sonuçlara bakıyoruz. Videoda olağandışı bir şey fark eden var mı diye sordum. Büyük olasılıkla, öğrenciler dinozoru, Çemberin Şeklindeki değişikliği ve "gülen topu" kaçırdılar.

<https://www.youtube.com/watch?v=tMiyzuO1qMs>

Çoklu görev beyninize ne yapar | BBC Fikirleri

(Öğrencilere araba kullanırken telefonla konuşmanın ahize ile bile olsa neden tehlikeli olduğunu açıklayan bir videodan bir alıntı gösterebilirsiniz.)

3. Özet: Öğretmen öğrencilerle birlikte anahtarlaşmanın yan etkilerinin bir listesini yapar:

- Hatalar

- Dekonsantrasyon

Zaman kaybı - beynin bir göreve yeniden odaklanmak için zamana ihtiyacı vardır.

- Ayrıntılara dikkat eksikliği

- Daha düşük verimlilik - görevlerin yerine getirilmesi, onları tek tek gerçekleştirmemize göre daha fazla zaman alır; görevlerin yerine getirilmesinin kalitesi daha kötü

- Stres

- Yorgunluk

Öğrencileri her seferinde tek bir göreve odaklanmaya ve dikkat dağıtıcı unsurları ortadan kaldırmaya teşvik edin.