

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Plan lekcji Studia informatyczne

Wiek uczniów:	13-14
Przedmiot:	Godzina wychowawcza
Dodatkowe przedmioty:	ITC
Cele:	Poznanie miejsc pracy, w których wymagana jest znajomość informatyki, pomoc uczniom w podjęciu decyzji, czy mogą wybrać te zawody. Wskazanie zawodów, które najlepiej odpowiadają zainteresowaniom, wiedzy i umiejętnościom uczniów.
Liczba osób na grupę:	15-20
Czas aktywności:	15 min.
Narzędzia:	Komputer, projektor multimedialny, drukarka, platformy edukacyjne.
Kompetencje:	Komunikacja w języku ojczystym, kompetencje naukowe, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, kompetencje społeczne.
Ewentualne działania przygotowawcze:	Na podstawie swoich zainteresowań wskazują zawody, dla których, ich zdaniem, studia komputerowe, są potrzebne/niepotrzebne. Uczniowie powinni znać możliwości i zastosowanie swoich komputerów. Powinni znać używaną aplikację.
Oczekiwane rezultaty:	Podejmowanie decyzji związanych z kontynuacją nauki i kariery poprzez wykorzystanie informacji o sobie, wykształceniu i zawodach.
Spodziewane trudności podczas	Ze względu na brak wystarczającej wiedzy uczniowie nie wyobrażają sobie, że dziedzin wykorzystujących znajomość komputera jest tak wiele i wymagają gruntownej wiedzy z zakresu



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

realizacji wśród uczniów:	informatyki i nie tylko.
Kontynuacja działania:	W ciągu roku szkolnego uczniowie poznają na lekcjach informatyki i ICT zawody z różnych dziedzin, dzięki czemu wybór przyszłego zawodu będzie łatwiejszy.

CZAS	STRATEGIA DZIAŁANIA, PROCEDURA	METODA, NARZĘDZIA
3'	I. Działanie przygotowawcze. Cel: Poznanie obszarów działalności wymagających studiów komputerowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych. ➤ N: Prosi uczniów o wskazanie aktywności, w których komputer jest używany i aktywności, w których komputer nie jest używany. ➤ U: W podanym przedziale czasowym uczniowie wymieniają zawody/aktywności, w których komputer jest używany oraz zawody/aktywności, w których komputer nie jest używany. ➤ N: Jeśli przykład podany przez ucznia nie jest poprawny, nauczyciel odnotowuje go i koryguje później.	Burza mózgów
4'	II. Wskazanie obszarów korzystania z komputera. Cel: Odkrywanie obszarów użytkowania komputera. ➤ N: Prosi uczniów aby określili obszary aktywności w ukrytej grze słownej. ➤ U: Uważnie śledzą i identyfikują ukryte słowa związane z różnymi dziedzinami aktywności. ➤ N: Sprawdza, czy uczniowie znaleźli wszystkie ukryte słowa. ➤ U: Odpowiadają i określają napotkane trudności.	https://learningapps.org/watch?v=p429xak1a23 Praca indywidualna lub w parze Praca grupowa Dyskusja grupowa



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

6'	III. Zawody i kwalifikacje Cel: Zachęcanie do celowego uczenia się. ➤ N: Poprosi uczniów, aby otworzyli link i dopasowali każde zdjęcie/obszar aktywności do odpowiednich stwierdzeń. ➤ U: Kojarzą opisy odpowiadające obrazom z polami aktywności. ➤ N: Wyjaśnia uczniom, że komputer jest głównym narzędziem pracy, a duża liczba zawodów wymaga jego użycia. ➤ N: Pyta uczniów, w jakiej dziedzinie chcieliby pracować, prosząc aby uargumentowali swoje wypowiedzi. ➤ U: Udzielają odpowiedzi.	https://learningapps.org/watch?v=pwvpzke6n23 Praca grupowa Dyskusja grupowa
2'	IV. Podsumowanie. Cel: Odkrywanie nowych zawodów w ciągu roku szkolnego ➤ N: W ciągu roku szkolnego uczniowie poznają zawody z informatyki z różnych dziedzin działalności, dzięki czemu wybór przyszłej kariery będzie łatwiejszy. ➤ U: Mogą zadawać pytania nauczycielowi.	Dyskusja grupowa

