

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

ÓRATERV

Számítógépes ismeretek

Szint, a diákok életkora:	13-14
Tantárgy:	informatika
Érintett tantárgyak:	
Célok:	Bemutatni azokat a foglalkozásokat, ahol az informatika szükséges és segíteni a diákoknak eldönteni, hogy választhatják-e ezeket. Segíteni a tanulókat az érdeklődési körüknek, tudásuknak és készségeiknek leginkább megfelelő foglalkozás kiválasztásában.
A diákok száma csoportban (javasolt):	15-20
A fő tevékenység időtartama:	15 perc
Szükséges anyagok:	számítógép, projektor, nyomtató, oktatási platformok
Kompetenciák:	anyanyelvi kommunikáció, természettudományos kompetenciák, digitális készségek, személyes kompetenciák, szociális készségek,
Előkészítő tevékenységek (ha van):	Tanulmányaik alapján összegyűjtik azokat a foglalkozásokat, amelyekhez szerintük számítástechnikai ismeretek szükségesek/nem szükségesek. Ismerniük kell a számítógépek nyújtotta lehetőségeket és alkalmazásokat. Ismerniük kell a használt alkalmazást.
Várt eredmények:	Olyan döntéseket hozni, amelyek kapcsolatban vannak tanulmányaikkal és karrierükkel, oly módon, hogy hasznosítják az információkat saját magukról, az oktatásról és a foglalkozásokról.
Várható nehézségek:	Ismeretek hiányában a diákok nem tudják elképzelni, hogy a számítástechnikát milyen sok területen lehet használni és hogy a számítástechnika alapos tudást igényel.
További tevékenységek (ha vannak):	A tanév során a diákok megismerkednek a számítástechnikával az órákon, így a jövőben a karierválasztás könnyebb lesz.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Idő	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁK; E: EGYÉB)	MÓDSZER/ESZKÖZIGÉNY
3'	<p>I. ELŐKÉSZÍTŐ RÉSZ</p> <p>Cél: Számítástechnikai ismereteket igénylő tevékenységi területek megismerése</p> <p>⇒ T: Megnevez olyan területeket, ahol a számítógépet használják, illetve nem</p> <p>⇒ D: az adott időkeretben felsorolják az érintetteket /nem érintetteket</p> <p>⇒ T: ha a diák válasza nem jó, jelzi és később javítja</p>	<p>Frontális munka</p> <p>Ötletelés</p>
4'	<p>II. A számítógép használati területeinek felfedezése</p> <p>Cél: A számítógép használati területeinek felfedezése</p> <p>T: arra kéri a diákokat, hogy azonosítsák a tevékenységi területeket a szókeresőben</p> <p>D: megkeresik a rejtett szavakat</p> <p>T: ellenőrzi, hogy megtalálták-e a diákok az összes szót</p> <p>D: megbeszélik a felmerülő nehézségeket</p>	<p>https://learningapps.org/watch?v=p429xak1a23</p> <p>egyéni vagy pármunka</p> <p>csoportmunka</p> <p>frontális munka</p>
6'	<p>III. Szakmák és tulajdonságok</p> <p>Cél: a céltudatos tanulás ösztönzése</p> <p>⇒ T: megkéri D-t, nyissák meg a linket és kapcsolják össze a</p>	<p>https://learningapps.org/watch?v=pwvpzke6n23</p> <p>csoport munka</p>



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	<p>képeket/tevékenységeket a megfelelő állítással</p> <p>D: a képekhez tartozó leírásokat társítják a tevékenységi területtel</p> <p>T: elmagyarázza a tanulóknak, hogy a számítógép egy fontos eszköz, amit sok szakma használ</p> <p>T: megkérdezi a diákokat, mely területen szeretnének dolgozni és megbeszélnek</p>	frontális munka
2'	<p>IV. Befejező tevékenység</p> <p>Cél: a tanév során új szakmák felfedezése</p> <p>⇒ T: A tanév során a diákok megismerkednek a számítástechnikával az órákon, így a jövőben a karierválasztás könnyebb lesz.</p> <p>⇒ D: kérdéseket tesznek fel</p>	Frontális munka

