

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Plan lekcji

Rodzaje aktywności i zawody z nimi związane

Wiek uczniów:	8 klasa, 14-15 lat
Przedmiot:	Geografia.
Dodatkowe przedmioty:	Informatyka.
Cele:	Uczniowie poznają cztery dziedziny działalności i miejsca pracy związane z każdą aktywnością. Zwiększenie wiedzy uczniów w zakresie predyspozycji do wykonywania określonych zawodów.
Liczba osób na grupę:	20
Czas aktywności:	15 min
Narzędzia:	Projektor multimedialny, telefony komórkowe
Kompetencje:	Kompetencje cyfrowe Umiejętności społeczne i obywatelskie.
Ewentualne działania przygotowawcze:	Uczniowie muszą znać możliwości i zastosowanie swoich telefonów komórkowych i komputerów. Muszą znać używaną aplikację.
Oczekiwane rezultaty:	Uczniowie będą potrafili dopasować pracę do głównych rodzajów działalności. Uczniowie będą bardziej świadomi, które prace im odpowiadają.
Spodziewane trudności podczas realizacji wśród uczniów:	Uczniowie mogą mieć trudności z wyborem pracy odpowiadającej ich umiejętnościom.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Kontynuacja działania:

Uczniowie będą również pytać o opinię swoich rówieśników na temat ich predyspozycji.

CZAS	STRATEGIA DZIAŁANIA, PROCEDURA	METODA, NARZĘDZIA										
2'	I. DZIAŁANIE PRZYGOTOWAWCZE Cel: Poznanie czterech dziedzin działalności. N: Pokazuje wykres ze strukturą zawodową populacji UE w 2021 r. Struktura zawodowa ludności UE <table><thead><tr><th colspan="2">Fields of activity</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Primary sector (agriculture and timber exploitation)</td><td>17%</td></tr><tr><td>2. Secondary sector (industry and construction)</td><td>23%</td></tr><tr><td>3. Tertiary sector (trade, transport, tourism, education, healthcare etc.)</td><td>57%</td></tr><tr><td>4. Quaternary sector (research, robotics, digitalization and technology)</td><td>3%</td></tr></tbody></table>	Fields of activity		1. Primary sector (agriculture and timber exploitation)	17%	2. Secondary sector (industry and construction)	23%	3. Tertiary sector (trade, transport, tourism, education, healthcare etc.)	57%	4. Quaternary sector (research, robotics, digitalization and technology)	3%	Prezentacja Rozmowa
Fields of activity												
1. Primary sector (agriculture and timber exploitation)	17%											
2. Secondary sector (industry and construction)	23%											
3. Tertiary sector (trade, transport, tourism, education, healthcare etc.)	57%											
4. Quaternary sector (research, robotics, digitalization and technology)	3%											
	U: Zinterpretuj diagram i uargumentuj różny udział czterech sektorów działalności.											



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

5'	II. Grupowanie miejsc pracy według dziedzin działalności. Cel: Poznanie najważniejszych miejsc pracy i dziedzin działalności, do których należą. N: Poproś uczniów o rozwiązanie ćwiczenia: Otwórz link i dopasuj pokazane zadania do jednego z czterech obszarów aktywności. U: Skojarz (pojedynczo lub w parach) transakcje prezentowane w jednym z czterech obszarów działalności. N: Sprawdź, czy Twoje rozwiązanie jest poprawne. U: Podziel się swoimi uwagami (jeśli występują).	https://learningapps.org/watch?v=p3qkme2sa23 Praca indywidualna lub w parze
5'	III. Ewolucja miejsc pracy na rynku pracy. Cel: Zrozumienie dynamiki miejsc pracy na rynku pracy. N: Poproś uczniów o rozwiązanie ćwiczenia: Otwórz link i skojarz pola aktywności z trendami rozwoju specyficznymi dla każdej dziedziny. U: Wskazują (indywidualnie lub w parach) pola działalności z trendami rozwoju charakterystycznymi dla każdej dziedziny. N: Zaczynając od przedstawionego materiału, nauczyciel prosi uczniów o określenie miejsc pracy, które będą najbardziej poszukiwane w przyszłości na rynku pracy. U: Podają przykłady takich prac.	https://learningapps.org/watch?v=p02xvpoon23 Praca indywidualna Dyskusja grupowa

CZAS	STRATEGIA DZIAŁANIA, PROCEDURA	METODA, NARZĘDZIA
------	--------------------------------	-------------------



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

3'	IV. PODSUMOWANIE Cel: Porównanie własnych możliwości dotyczących pracy, które chcieliby wykonywać, z aktualnymi trendami na rynku pracy. N: Prosi uczniów o wypełnienie formularza. U: Wypełniają formularz. N: Pokazuje wartości procentowe poziomu klasy dla każdej z czterech domen. U: Porównaj uzyskane wartości procentowe z obecną strukturą zawodową populacji UE.	https://forms.gle/McKKBPc5TJtKo5Qq6 Praca indywidualna Porównanie
----	--	---

