



ÓRATERV

Tevékenységi területek.

Szint, a diákok életkora:	8. osztály, 14-15 évesek
Tantárgy:	Földrajz
Érintett tantárgyak:	IT
Célok:	A diákok képesek lesznek azonosítani a négy tevékenységi szektort és az egyes ágazatokhoz kapcsolódó munkahelyeket. A diákok jobban tudatában lesznek, hogy milyen munkák felelnek meg nekik a legjobban.
A diákok száma csoportban (javasolt):	20
A fő tevékenység időtartama:	15 min.
Szükséges anyagok:	Video, projektor, mobiltelefon
Kompetenciák:	Digitális kompetencia Szociális kompetencia és állampolgári ismeretek
Előkészítő tevékenységek (ha van):	A diákoknak ismerniük kell mobiltelefonjaik és számítógépeik képességeit és alkalmazhatóságát. Ismerniük kell a használt alkalmazást.
Várt eredmények:	A diákok képesek lesznek beilleszteni a foglalkozásokat a fő tevékenységi szektorokba. A diákok jobban tudatában lesznek annak, hogy mely munkák felelnek meg nekik.
Várható nehézségek:	A diákoknak nehézséget okozhat a képességeiknek megfelelő munka kiválasztása.
További tevékenységek (ha vannak):	A diákok társaik véleményét is kikérlik a nekik való munkát illetően





IDŐ	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁKOK)	MÓDSZER										
2'	1. ELŐKÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉG: Cél: A négy tevékenységi terület megismerése T: Bemutatja az EU népességének 2021-es foglalkozási szerkezetét ábrázoló diagramot. Az EU népességének foglalkozásszerkezete <table><thead><tr><th colspan="2">Tevékenységi területek</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Elsődleges (mezőgazdaság, fakitermelés)</td><td>3%</td></tr><tr><td>2. Másodlagos (ipar és építőipar)</td><td>17%</td></tr><tr><td>3. Tercier (kereskedelem, szállítás, turizmus, oktatás, egészségügy stb.)</td><td>57%</td></tr><tr><td>4. Kvateráris (kutatás, robotika, IT)</td><td>23%</td></tr></tbody></table> D: Értelmezik az ábrát, és megvitatják a négy tevékenységi ágazat eltérő részesedését	Tevékenységi területek		1. Elsődleges (mezőgazdaság, fakitermelés)	3%	2. Másodlagos (ipar és építőipar)	17%	3. Tercier (kereskedelem, szállítás, turizmus, oktatás, egészségügy stb.)	57%	4. Kvateráris (kutatás, robotika, IT)	23%	Bemutatás Megbeszélés
Tevékenységi területek												
1. Elsődleges (mezőgazdaság, fakitermelés)	3%											
2. Másodlagos (ipar és építőipar)	17%											
3. Tercier (kereskedelem, szállítás, turizmus, oktatás, egészségügy stb.)	57%											
4. Kvateráris (kutatás, robotika, IT)	23%											
5'	2. MUNKAKÖRÖK CSOPORTOSÍTÁSA TEVÉKENYSÉGI TERÜLETEK SZERINT Célkitűzés: A legfontosabb munkakörök és tevékenységi területek megismerése T: Kéri a tanulókat, hogy oldják meg a feladatot: Nyisd meg a linket, és párosítsd a bemutatott foglalkozásokat a négy tevékenységi terület egyikével. D: Párosítják (egyéni vagy párban) a négy tevékenységi terület egyikével a bemutatott munkaköröket. T: Ellenőrzi a megoldásokat. D: Megbeszéljük problémáikat (ha vannak)	https://learningapps.org/display?v=p7shq6fgt23 Egyéni vagy páros munka										



5'	3. A MUNKAHELYEK ALAKULÁSA A MUNKAERŐPIACON Célkitűzés: A munkaerő-piaci munkahelyek dinamikájának megértése. T: Kéri a tanulókat, hogy oldják meg a feladatot: Nyissátok meg a linket, és társítsd a tevékenységi területeket az egyes területekre jellemző fejlesztési trendekhez. D: Párosítják (egyéni vagy párban) a tevékenységi területeket az egyes területekre jellemző fejlesztési trendekkel. T: A tanár arra kéri a diákokat, hogy a bemutatott anyagból kiindulva azonosítsák azokat a foglalkozásokat, amelyek a jövőben a legkeresettebbek lesznek a munkaerőpiacon. D: Példákat mondanak ilyen foglalkozásokra.	https://learningapps.org/watch?v=p3q1pbzrc23 Frontális munka
3'	4. ZÁRÓ TEVÉKENYSÉG Célkitűzés: Összehasonlítani saját lehetőségeiket a kívánt állásokkal kapcsolatban a munkaerőpiac jelenlegi trendjeivel. T: Megkéri a tanulókat, hogy töltsék ki az űrlapot a link megnyitásával. D: Kitöltik az űrlapot. T: Megmutatja, hogy a diákok az egyes ágazatokat hány %-ban választották. D: Összehasonlítják a kapott százalékokat az EU népességének jelenlegi foglalkozási szerkezetével.	* link Összehasonlítás

*

https://docs.google.com/forms/d/1YORfVkdVbVpPd5t7_uUTvSF3D6N_jiBuEeyFaL4yJHU

