

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Plan de lecție Religiile lumii

Nivel, vârsta elevilor:	14 – 16
Disciplina:	Religiile lumii / Educația religioasă
Teme:	Istorie
Obiective:	Elevii vor înțelege ce înseamnă (valoarea) profesia/ei prin prisma: „suntem în locul potrivit în lume”
Nr de elevi pe grup:	10-15
Timpul activității principale:	20 min
Materiale:	tablă, marker, smartphone/tabletă
Competențe:	Competență de limbă/comunicare, competență digitală, competență personală/socială
Activități pregătitoare:	-
Rezultate așteptate:	Elevii vor înțelege că complexitatea vieții are nevoie atât de aspecte materiale, cât și spirituale.
Dificultăți anticipate:	E posibil ca elevii să-și piardă concentrarea, deoarece ar putea crede că acest subiect este prea general, de aceea trebuie să fie ajutați cu texte specifice diferitelor culte religioase.
Activități ulterioare:	Următoarea lecție se va concentra asupra creștinismului prin discipolii lui Isus.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

TIMP	DERULAREA ACTIVITĂȚII (P: PROFESOR; E: ELEVI; A: ALTELE)	METODE
3'	I. ACTIVITATE PREGĂTITOARE Scop: Să înțeleagă ce înseamnă profesia în diferite religii și ce valori îi sunt atribuite și ce înseamnă termenul „Suntem în locul potrivit în lume”? 1) Meserie și profesie în religii ⇒ P: Ce locuri de muncă sunt considerate valoroase în diferite religii? Să facem brainstorming și să creăm o hartă mentală a profesiilor! ⇒ E: Elevii pot spune cuvinte ca acestea: pastor/profesor/asistent social/medic/asistent/etc. ⇒ P: poate să-i provoace: soldat, om de afaceri, servitor...?	Brainstorming: Hartă mentală (tabla/marker)
2'	II. ACTIVITATE PRINCIPALĂ 1) Interpretarea textelor din trei religii ⇒ P: CREȘTINISM/HINDUISM/ISLAM ⇒ P: Alegeți unul din cele trei texte (pe o foaie de hârtie) și pe baza textului de mai jos – și îl pot căuta și online –, vor vedea care este atitudinea față de muncă în diferite religii. ⇒ P: Instrucțiuni pentru texte: Realizați o scenă scurtă pe baza textului dat și redați-o celorlalți!	Grupuri mici Smartphone/Tabletă

TIMP	DERULAREA ACTIVITĂȚII (P: PROFESOR; E: ELEVI; A: ALTELE)	METODE
------	--	--------





10'	1) Interpretări ale textelor „Era o nobilă care, ori de câte ori primea un servitor, îi punea o mătură în față, iar dacă nu o ridica, era concediat, pentru că cel care nu ridică mătură, nu ridică nici butoiul. Și acest lucru este valabil în toate profesiile. Pentru cei care au vocație, să nu ia nimic de-a gata. [...] Totuși, trebuie să te obișnuiești de mic, chiar și cu lucruri mărunte, pentru că nu va fi de folos cuiva dacă nu învață asta. (Martin Luther: Discuții la masă) „Majoritatea străinilor vorbesc despre patru caste, deși există mai mult de trei mii (sau cel puțin au existat până în anii 70) – schimbare, împărțire, creștere, dispariție. Când vorbim de patru, acestea sunt de fapt clase. brahmani (preoți și profesori), kshatrias (oficiali și soldați), vaishas (negustori) și shudras (slujitori). Ceilalți sunt: proscriși/neatinsi/harijani.” (AntalHalmos: India și Nepal) „Al-Ghazali îl menționează și pe însoțitorul profetului `Umar ibn Al-Khattab, care obișnuia să sublinieze acest aspect și mai mult spunând oamenilor: „Niciodată, nimeni dintre voi nu ar trebui să creadă că du`aa” (cererile) pentru întreținere fără muncă îi va fi de folos, căci cerul nu plouă niciodată aur sau argint” (Cartea Proviziunii, capitolul 1).	Prezentarea grupului, corectarea profesorului dacă este cazul Grupuri mici (pe baza numărului de elevi: 4 grupuri) Sursa creștinismului: https://kerdemtudasbazis.hu/kereszteny-munkaetika/ Sursa hinduismului: https://mek.oszk.hu/04200/04290/html/vallasok.htm Sursa Islamului: https://islamonline.net/en/the-concept-of-work-in-islam/
TIMP	DERULAREA ACTIVITĂȚII (P: PROFESOR; E: ELEVI; A: ALTELE)	METODE
8'	III. INTEGRARE ⇒ P: CARE AR TREBUI SĂ FIE ATITUDINEA UNUI CREȘTIN FAȚĂ DE MUNCĂ BAZATĂ PE TEXTUL LUI LUTHER? ⇒ P: CARE AR TREBUI SĂ FIE ATITUDINEA UNUI HINDUS FAȚĂ DE MUNCĂ BAZATĂ PE SISTEMUL DE CASTE (ÎNCĂ EXISTENT?)?	Frontal



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	⇒ P: CARE AR TREBUI SĂ FIE ATITUDINEA UNUI MUSULMAN FAȚĂ DE MUNCĂ PE BAZA A CEEA CE A SPUS PROFETUL? ⇒ E: RĂSPUNSURI BAZATE PE TEXTE ȘI MICILE SCENE (SCULPTURI ÎN DIRECT) ⇒ P: CUM POATE CINEVA SĂ SIMTĂ CĂ SE AFLĂ ÎN LOCUL POTRIVIT ÎN LUME? DE EXEMPLU, UN HINDUS SHUDRA, UN MUSULMAN ȘOMER SAU O SERVITOARE CREȘTINĂ LENEȘĂ? ⇒ P: CONCENTRAȚI-VĂ PE VALOAREA MUNCII, INDIFERENT DE CALITATE, DEOARECE TOATE TIPURILE DE MUNCĂ SUNT IMPORTANTE, PENTRU CĂ ÎN TOATE NEMURITORUL NE DĂ PUTERE NOUĂ, MURITORILOR, SĂ NE FACEM TREABA. ⇒ P: NE VOM SIMȚI ÎN LOCURILE POTRIVITE DACĂ FACEM: ⇒ CE NE PLACE, ⇒ CE ESTE UTIL SOCIETĂȚII, ⇒ CEEA CE ȘTIM (AVEM TALENT) ⇒ PENTRU CE SUNTEM PLĂTIȚI ⇒ CONCLUZIE: POT SĂ SIMT CĂ SUNT ÎN LOCUL POTRIVIT DACĂ SUNT ÎNDEPLINITE CEL PUȚIN 3 CONDIȚII DIN ACESTE 4. DACĂ DOAR 1 SAU 2, ATUNCI NU SUNT...	
	III. TEMĂ POSIBILĂ LEGATĂ DE PROFESII:	https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/#jobs

