

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

ÓRATERV Világvallások

Szint, a diákok életkora:	14 – 16
Tantárgy:	Világvallások/Hittan
Érintett tantárgyak:	Történelem
Célok:	Értsék meg a diákok, hogy mit jelent a munka értéke ezen a kifejezésen keresztül: „helyünkön vagyunk a világban”
A diákok száma csoportban (javasolt):	10-15
A fő tevékenység időtartama:	20 perc
Szükséges anyagok:	tábla, filc, okostelefon/tablet
Kompetenciák:	Anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, személyi kompetencia, szociális kompetencia
Előkészítő tevékenységek (ha van):	-
Várt eredmények:	Lássák meg a diákok, hogy az élet teljességének megéléséhez hozzátartoznak anyagi és lelki dolgok egyaránt!
Várható nehézségek:	A diákok fókuszot veszíthetnek, mert azt gondolhatják, hogy ez egy túl általános téma, ezért a konkrét szövegekkel segíteni kell őket.
További tevékenységek (ha vannak):	Következő óra a keresztyénségre fog fókuszálni Jézus tanítványain keresztül.





IDŐ	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁK; E: EGYÉB)	MÓDSZER/ESZKÖZIGÉNY
3'	I. ELŐKÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉG Cél: Megtapasztalni, mit jelent a munka különböző vallásokban, milyen értékek kapcsolódnak hozzá, és mit jelent az, hogy a „helyünkön vagyunk”? 1) Munka, foglalkozás a vallásokban ⇒ T: Milyen foglalkozás/hivatás számít érték(es)nek a különböző vallásokban? Készítsünk gondolatfelhőt a mondott foglalkozások alapján! ⇒ D: Ilyen szavakat mondhatnak: pap/tanár/szociális munkás/orvos/betegápoló/ ⇒ T: provokálhat: katona, kereskedő, szolga?	Gondolatfelhő készítése (tábla/filc)
2'	II. FŐ TEVÉKENYSÉG 1) Szövegfeldolgozás három különböző vallásban ⇒ T: KERESZTYÉNISÉG/HINDUIZMUS/ISZLÁM ⇒ Kihúzzák cetlin a három közül az egyiket, és a szöveg alapján – valamint utánanézhettek online –, hogy milyen a munkához való hozzáállás az egyes vallásokban. ⇒ T: Instrukció a szövegekhez: Készítsetek egy rövid jelenetet a kapott szöveg alapján, és mutassátok be!	Kiscsoportos munka Okostelefon/tablet





10'	2) Szövegek feldolgozása „Volt egy nemesasszony, aki valahányszor cselédet fogadott, egy seprőt fektetett elébe, s ha nem vette föl a leány, akkor elbocsátotta, mert aki nem veszi föl a seprőt, az a hordót sem veszi föl. És ez minden hivatásban így van. Azért, akinek valami hivatása van, semmi kis dolgot ne nézzon kevésbe. [...] Azért a csekély dolgokban való serénykedéshez is idejekorán hozzá kell szokni, mert mi sem lesz abból a mihasznából, aki ezt meg nem tanulja.” (Luther Márton: Asztali beszélgetések. Bp: 1983, p. 222.): „A legtöbb külföldi négy kasztról beszél, holott közel háromezer kaszt létezik (létezett a hetvenes években), változva, osztódva, növe, eltűnve. Amikor négyről beszélünk, azok osztályok: bráminok (a papok és tanítók); ksatriják (adminisztrátorok és katonák); vájsiják (a kereskedők és iparosok osztálya) és súdrák (szolgák). A többi osztályon-, kaszton kívüli érintheetlen vagy haridzsán.” (Halmos Antal: <i>India és Nepál</i>) „A próféta társa, Umar ibn Al-Khattab még azt is kiemeli, hogy 'soha senki közületek ne gondolja, hogy az anyagiakért való könyörgés (du'aa) megtartja őt, mert a menny még soha nem adott arany- vagy ezüsterőt.” (The Book of Provision, 1. fejezet).	Csoportok bemutatása, tanár korrekciója szükség esetén Kiscsoportos munka (létszámtól függ: 4 csoport) Segítségül a keresztyénséghez: https://kerdemtudasbazis.hu/kereszteny-munkaetika/ Segítségül a hinduizmusához: https://mek.oszk.hu/04200/04290/html/vallasok.htm Segítségül az iszlámhoz: https://islamonline.net/en/the-concept-of-work-in-islam/
8'	III. INTEGRÁCIÓ ⇒ T: Milyen a keresztyén ember munkához való viszonya a Luther-szöveg alapján? ⇒ T: Milyen a hindu ember munkához való viszonya a kasztok felállása alapján? ⇒ T: Milyen a muzulmán ember munkához való viszonya a próféta szó	Frontális munka



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	alapján? ⇒ D: Válaszok az idézetek alapján... ⇒ T: Hogyan érezheti azt ezek alapján egy személy, hogy „a helyén van”? Pl. Egy sűdra hindu, egy munkanélküli muzulmán vagy egy lusta cseléd? ⇒ T: Kiemelni az összesből a munka értékét, és azt, hogy ezek nem minőségi kategóriák, hanem minden munka lehet egyaránt fontos, ugyanis mindegyikben a Halhatatlan ad erőt a Halandónak, hogy végezzen munkát, aminek értéke van. ⇒ T: Attól fogjuk magunkat igazán a helyünkön érezni, hogy ha olyat csinálunk, ⇒ amit szeretünk, ⇒ ami hasznos a társadalom számára, ⇒ amihez tehetségünk van, és ⇒ amit megfizetnek! ⇒ Tanulság: Ebből akkor érzem magamat a helyemen leginkább, ha ebből a 4 feltételből minél több teljesül. Amennyiben csak 1 v. 2, akkor nem vagyok igazán a helyemen...	
	IV. HÁZI FELADATKÉNT KIADHATÓ JÁTÉK:	https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/#jobs

