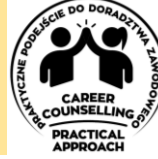


DERS PLANI

Yaş / Seviye:	14-17
Ders:	Din Kültürü
İlişkili olduğu dersler:	Felsefe, PDR,
Amaçlar:	Yapısı itibarıyla soyut olan ve bu nedenle özellikle erken yaşlarda anlaşılma konusunda güçlük çekilen din ve ahlak kurallarının toplumsal hayattaki karşılıklarının öğrencilere ikna edici yollarla anlatılması. Toplumsal hayatın en önemli dinamiklerinin emniyet, güven, doğruluk, sadakat, iffet, ölçülülük, sır saklamak ve edep gibi ahlaki erdemler olduğunun farkındalığını sağlamak. Öğrencilerin kariyer planlarında her türden mesleği seçerken, sahip olacakları temel ahlaki faziletlerin uzmanlaşacakları meslek dallarında kendilerine sunacağı imkanları onlara tanıtmak. Her bir meslek grubunun, çatı temel ahlaki erdemlerin yanında kendi disiplinine ait alt erdemleri ve ahlaki faziletleri ihtiva ettiği konusunda bilinç oluşturmak
Her grup için önerilen öğrenci sayısı:	20-25
Süre:	15' + 15'
Materyaller:	Akıllı tahta, video, alan araştırmaları, pano, post-it.
Beceriler:	Kişisel ahlaki donanımı güçlendirme iradesi kazandırmak. Bireysel hayat tecrübelerini belli bir amaç çerçevesinde gözlemleyebilme ve tasnif edebilme yetisini geliştirmek. Gündelik hayatlarda yaşanan olaylarda muhatapların dini, ahlaki, felsefi bir arka plan dahilinde

KARİYER REHBERLİĞİ



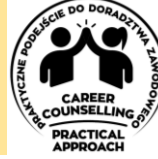
UYGULAMALI YAKLAŞIM

	hareket ettiklerini açıklayabilmek.	
Varsa hazırlık aktiviteleri:	Ders öncesi öğrencilerden çevrelerinde bulunan insanları gözlemlemeleri istenir. Çevrelerindeki insanlardan, özellikle iş hayatlarına dair hatıralarını, hayat yolculukları esnasında karşılaştıkları dürüstlük örnekleri ve kazanımlarına dair örnekleri dinlemeleri istenir.	
Beklenen sonuçlar:	Öğrencilerin din, ahlak ve sosyal hayat arasındaki ilişkiyi anlamalarını ve ahlakın manevi ve uhrevî kazancın yanında, maddi ve dünyevî olarak da kendileri için sağlayacağı kazanımları görmelerini sağlamak	
Karşılaşılabilecek güçlükler:	Konunun soyut olması dolayısıyla, yaşanabilecek anlama güçlükleri	
Varsa takip süreci:	Yıl boyunca 1-2 defa 45'er dakikalık konferanslar şeklinde, kamu ve özel sektörden üst düzey yönetici veya iş adamı konumunda bulunan rol model şahsiyetleri okulda misafir ederek iş hayatlarında yaşadıkları ahlaki olumlu ve olumsuz davranışlara dair hikayeler dinlemek.	
SÜRE	YÖNTEM	METOD
5'	I- HAZIRLIK ETKİNLİĞİ a- İlk olarak öğrencilerden bireysel ve toplumsal hayatta en çok değer verdikleri 5 temel ahlaki erdemi ellerindeki post-it'lere yazmaları istenir. Buradaki amaç, öğrencilerin gündelik hayatta üzerinde çok düşünmeden sürekli yapageldikleri eylemlerin ahlaki arka planı üzerine düşünmeye sevk etmektir. b- Daha sonra öğrencilerden ellerindeki post-itleri panoya yapıştırmaları istenir. c- Öğretmen, öğrencilerden seçeceği bir ya da birkaç kişiye panoya	Beyin fırtınası Bireysel çalışma Akran çalışması



	yapıştırılan post-itlerdeki yazıları tüm sınıfa sesli olarak okumalarını ister. Bu noktada üzerinde çoğunlukla ittifak edilenler bir tarafa, az sayıda yazılmış olanlar bir tarafa olmak üzere öğrencilerin yazdığı ahlaki erdemler tahtaya not alınır.	
10'	II- DERSE GİRİŞ a- Öğretmen din, kültür ve felsefe tarihinde temel ahlaki erdemlerin neler olarak görüldüğüne dair kısa bir değerlendirme konuşması yapar. b- Bu giriş konuşmasında teorik tartışmaların yanısıra bu tartışmaların pratik hayattaki yansımaları özellikle işlenir. c- Ahlakı erdemlerin gündelik hayattaki yansımaları, tarihi örnekler de verilerek, öğrencilerin bizzat hayatlarında modelleyebilecekleri şekilde somut bir şekilde anlatılır. d- Ahlaklı bireylerin toplumsal hayatta öncelendiği, kamu ve özel sektörde işe alımlarda en küçük birimlerden büyük organizasyonlara kadar her kademede iş başvurular ve işe alımlarda ahlaklı bireylerin tercih edildiğine dair yapılmış sosyolojik araştırmalar öğretmen tarafından öğrencilere aktarılır. Bu araştırmaların grafik tablolarla görselleştirilmesi önemlidir.	Ders anlatımı Örneklik ve tarihsel arka plan detaylandırma Somut verilere dayalı araştırma sonuçlarının paylaşımı
5'	III- VIDEO İZLEME VE DERSİN SERİMLEMESİ b- Öğretmen tarafından daha önce hazırlanmış, ahlaklı bireylerin hayattaki kazanımlarını anlatan video(lar), görsel materyaller bu bölümde izlenir. b- Öğretmen tarafından bu videolardaki görüşlerin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi sağlanır. Sınıfta sınırlı bir tartışmaya zemin hazırlanması ve öğrencilerin bu konuda görüşlerini ortaya koyması hedeflenir.	Görsel materyal izleme Grup tartışması
10'	IV- DERSİN SONUÇLANDIRILMASI a- Dersin bu bölümünde ahlaki erdemlerin insan hayatına kattıkları konusunda öğretmen öğrencileri bilgilendirirken onlardan da görüş beyan etmelerini isteyebilir. b- Bizzat kendi hayatlarındaki tecrübelerden ve dinledikleri, duydukları,	Grup tartışması ve görüş beyanı Tecrübe paylaşımı

KARİYER REHBERLİĞİ



UYGULAMALI YAKLAŞIM

okuduklarından hareketle ahlaklı bireylerin hayattaki kazanımları, örneklikleri ve kariyer planlamasına etkileriyle ilgili sonuca bağlayıcı cümlelerle ders tamamlanır. c- Öğrencilerin hangi mesleği seçtiklerinin bir önemi olmaksızın, din kültürü ve ahlak bilgisi içerikli dersleri aldıkları zaman, bu dersin onların şahsiyet oluşumuna sunacağı katkı, burada elde edilen kazanımların hayata aktarılması neticesinde kariyer planlamalarında elde edecekleri maddi ve manevi güç somut cümlelerle öğrenciye aktarılır. d- Öğrencilerin soruları varssa alınır ve öğretmen tarafından açıklanır.	Öğretmen anlatımı Soru cevap
---	--

