



Plan Lekcji

Wpływ cech moralnych na sukces w życiu zawodowym

Poziom, wiek uczniów:	14-17
Przedmiot:	Teologia-Religia
Dodatkowe podmioty:	Filozofia, Godzina wychowawcza
Cele:	Wyjaśnienie ekwiwalentów życia społecznego religii i zasad moralnych, które mają charakter abstrakcyjny, a zatem są trudne do zrozumienia, zwłaszcza we wczesnym wieku. Uświadomienie, że najważniejszą dynamiką życia społecznego są cnoty moralne, takie jak bezpieczeństwo, zaufanie, uczciwość, lojalność, czystość, wstrzemięźliwość, zachowanie tajemnic i przyzwoitość. Zapoznanie uczniów z możliwościami, jakie będą mieli podstawowe cnoty moralne, wybierając wszelkiego rodzaju zawody w swoich planach zawodowych, zaoferuje im w zawodach, w których będą się specjalizować. Podnoszenie świadomości, że każda grupa zawodowa obejmuje cnoty podrzędne i cnoty moralne należące do ich własnej dyscypliny, oprócz podstawowych cnót moralnych.
Liczba uczniów w grupie:	20-25
Czas:	15 min+ 15 min (2 różne klasy)
Narzędzia:	Tablica interaktywna, komputer, notes, publikacje.
Kompetencje:	Posiadanie woli wzmocnienia osobistego wyposażenia moralnego. Wykształcenie umiejętności obserwacji i klasyfikowania indywidualnych doświadczeń życiowych w ramach określonego celu. Umiejętność wyjaśnienia, że rozmówcy działają na tle religijnym, moralnym i filozoficznym w wydarzeniach życia codziennego.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Ewentualne działania przygotowawcze:	Przed lekcją uczniowie proszeni są o obserwowanie otaczających ich ludzi. Są proszeni o wysłuchanie otaczających ich ludzi, zwłaszcza ich wspomnień z życia biznesowego, przykładów uczciwości, jakie napotkali podczas podróży życiowych i przykładów swoich osiągnięć.	
Oczekiwane rezultaty:	Aby umożliwić uczniom zrozumienie związku między religią, moralnością i życiem społecznym oraz dostrzeżenie materialnych i światowych korzyści, jakie zapewni im moralność, a także korzyści duchowych i nieziemskich.	
Oczekiwane trudności:	Trudności ze zrozumieniem wynikające z abstrakcyjnego charakteru przedmiotu.	
Kontynuacja:	Słuchanie opowieści o moralnych, pozytywnych i negatywnych zachowaniach, których doświadczają w życiu biznesowym, poprzez organizowanie wzorcowych postaci z sektora publicznego i prywatnego, którzy są menedżerami wyższego szczebla lub biznesmenami, w formie 45-minutowych konferencji 1-2 razy w ciągu roku.	
CZAS	PROCEDURA (T: NAUCZYCIEL; SS: UCZNIOWIE; O: INNI)	Metoda
5'	A. Uczniowie proszeni są o napisanie na karteczkach samoprzylepnych 5 podstawowych cnót moralnych, które najbardziej cenią w swoim życiu indywidualnym i społecznym. Celem jest zachęcenie uczniów do zastanowienia się nad moralnym podłożeniem działań, które nieustannie wykonują w życiu codziennym bez zbytniego myślenia o tym. B. Następnie uczniowie proszeni są o przyklejenie karteczek na tablicy. C. Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali na głos to co napisali na karteczkach, w tym momencie cnoty moralne napisane przez uczniów są zapisywane na tablicy, z jednej strony są to te, które są wskazane przez większość uczniów, a z drugiej strony te, które zostały wymienione raz.	Burza mózgów Badanie Indywidualne Praca rówieśnicza



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

10'	A. Nauczyciel omawia, jakie podstawowe cnoty moralne są postrzegane w historii religii, kultury i filozofii. B. Podczas wprowadzenia do tematu przez nauczyciela, oprócz dyskusji teoretycznych, rozważane są szczególnie refleksje tych dyskusji w życiu praktycznym. C. Refleksje cnót moralnych w życiu codziennym są wyjaśnione w konkretny sposób, który uczniowie mogą modelować we własnym życiu, podając przykłady historyczne. D. Nauczyciel przedstawia uczniom badania socjologiczne, ważne aby je wizualizować za pomocą tabel graficznych. Badania socjologiczne, że jednostki moralne są traktowane priorytetowo w życiu społecznym i że jednostki moralne są preferowane w podaniach o pracę i rekrutacjach na wszystkich poziomach, od najmniejszych jednostek po duże organizacje w sektorze publicznym i prywatnym.	Wykład Przykładowe i historyczne tło szczegółowo Udostępnianie wyników badań na podstawie konkretnych danych
5'	A. Prezentacja wideo i materiałów wizualnych przygotowanych przez nauczyciela, opisujących osiągnięcia jednostek moralnych w życiu. B. Wyświetlone filmy są oceniane przez uczniów. Ich celem jest przygotowanie gruntu do dyskusji w klasie i przedstawienie opinii uczniów na ten temat.	Wizualny monitoring materiałów Dyskusja grupowa
10'	A. W tej części lekcji nauczyciel może poprosić uczniów o wyrażenie swoich opinii, jednocześnie informując uczniów o wkładzie cnót moralnych w życie człowieka. B. Lekcję uzupełniają końcowe zdania o osiągnięciach jednostek moralnych w życiu, ich przykładach i ich wpływie na planowanie kariery, oparte na własnych doświadczeniach z własnego życia oraz na tym, czego słuchali,	Dyskusja grupowa i Oświadczenie o opinii Dzielenie się doświadczeniami



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	słyszeli i czytali. C. Niezależnie od tego, jaki zawód wybiorą, kiedy uczniowie uczęszczają na zajęcia religii lub etyki, zajęcia te będą miały wpływ na kształtowanie ich osobowości oraz siłę materialną i moralną, jaką zdobędą w planowaniu kariery zawodowej. W wyniku realizacji zdobytych tutaj korzyści, są przekazywane uczniowi przez nauczyciela. D. Jeśli uczniowie mają pytania, są one wyjaśniane przez nauczyciela.	Wykład Pytanie odpowiedź
--	---	--

