



Lesson Plan

Cunoașterea de sine – valorile mele

Nivel, vârsta elevilor:	15 – 18 ani
Disciplina:	Dezvoltare în grup mic, curs de rehabilitare (elevi cu deficit de atenție și dislexici)
Discipline implicate:	Gramatică și literatură maghiară
Obiective:	Conștientizarea valorilor noastre de bază, dezvoltarea conștiinței de sine
Nr de elevi pe grup:	3-5
Timpul activității principale:	15 minute
Materiale:	Proiector, tablă, carduri cu cuvinte, jetoane, telefon mobil
Competențe:	Comunicare în limba maternă, competențe digitale, competențe personale, competențe sociale
Acțiuni pregătitoare:	Se explică regulile jocului și se distribuie elevilor jetoanele, 100 de jetoane de persoană.
Rezultate așteptate:	Elevii licitează pe „valori”, își cheltuiesc jetoanele, apoi urmează discuții și analize pe baza valorilor obținute.
Dificultăți anticipate:	Poate apărea o situație controversată cu privire la cine a vorbit primul, întâmpinarea unui eșec, frustrare dacă nu a fost obținută o valoare
Activități ulterioare:	Inspirăm elevii să se gândească la propriile valori existente, îi facem conștienți de ele și îi încurajăm să dobândească mai mult și să-și dezvolte autocunoașterea.





TIMP	DERULAREA ACTIVITĂȚII (P: PROFESOR; E: ELEVI)	METODE
1'	I. ACTIVITATE PREGĂTITOARE Scop: Explicați regulile jocului ⇒ P: Toată lumea are câte 100 de jetoane în buzunare. Nu există împrumuturi bancare, nici valută, limita disponibilă este de 100 de jetoane, acestea trebuie alocate. Dacă primesc una dintre „valorile” pentru patruzeci, atunci pot folosi doar șaiszeci mai târziu.	Activitate frontală
5'	II. LICITARE Scop: Obținerea cât mai multor „valori” posibil, menținând în același timp situații de comunicare adecvate în timpul licitației; considerație în funcție de importanța valorilor. ⇒ P: conduce licitația ⇒ Articolele scoase la licitație sunt următoarele, toate care vor merge sub ciocan: (1) încredere, (2) egalitate, (3) creativitate, (4) onestitate, (5) încredere, (6) tradiție, (7) înțelepciune, (8) forță, (9) siguranță, (10) utilitate, (11) faimă, (12) viclenie, (13) echilibru, (14) autoritate, (15) frumusețe, (16) bogăție, (17) entuziasm, (18) stima de sine, (19) cunoaștere, (20) bucuria vieții, (21) varietate, (22) responsabilitate, (23) putere, (24) armonie, (25) sănătate, (26) stima de sine, (27) supunere, (28) libertate, (29) ordine, (30) talent. ⇒ E: Licitează pe rând pentru valorile care pot fi citite și pe tablă, atribuind jetoanele disponibile și primind „valoarea” obținută pe un card de cuvinte.	Activitate individuală, ghidată Cele 30 de cuvinte scoase la licitație sunt proiectate pe tablă Activitate în grup, cu sugestia profesorului Discuție în group Activitate frontală





7'	III. VALORI DOBÂNDITE Scop: Conversație despre valori, dezvoltarea conștiinței de sine ⇒ P: Ce ți-a venit? Ce ai cumpărat? De ce asta? Ce înseamnă asta pentru tine? ⇒ E: Își listează lucrările, evaluează oferta; sunt mulțumiți? • Care este valoarea mea principală? Care este principala valoare a vieții mele? • Am reușit să o văd, sau chiar să o cumpăr? • Ce altă valoare de susținere am reușit să colectez ca supliment? • Am făcut o afacere bună cu ea? • Care a fost modul meu dominant de operare în timpul sarcinii: practic am vrut să obțin una, dar cu orice preț, sau mai degrabă să adun cât mai multe valori, pentru că viața multora dintre noi este pătrunsă de acumulare?	Activitate individual și în perechi Evaluarea sub îndrumarea profesorului Activitate frontală Dacă sunt întrebări, profesorul le explică
	IV. ACTIVITATE DE ÎNCHEIERE Scop: Joc de conștientizare de sine P: La final, folosiți-vă telefoanele ⇒ pentru a rezolva următorul joc făcând clic pe link-ul: https://learningapps.org/watch?v=p0sbq9n2v23 ! ⇒ E: Elevii rezolvă „Cine sunt eu și ce îmi conduce acțiunile?” ⇒ P: Încheie lecția subliniind importanța autocunoașterii.	Activitate individuală Activitate frontală

