

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Plan Lekcji

Temat: Samowiedza-Moje wartości	
Wiek uczniów:	15 – 18
Przedmiot:	Rozwój małych grup, zajęcia rehabilitacyjne (uczniowie z deficytem uwagi i dysleksją)
Dodatkowe przedmioty:	Gramatyka i literatura węgierska
Cele:	Świadomość naszych podstawowych wartości, rozwój samoświadomości
Liczba osób na grupę:	3-5
Czas aktywności:	15 minut
Narzędzia:	Projektor, tablica, karty słowne, żetony, telefon komórkowy
Kompetencje:	Komunikacja w języku ojczystym, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, kompetencje społeczne
Ewentualne działania przygotowawcze:	Wyjaśniamy zasady gry i rozdajemy uczniom żetony, 100 żetonów na osobę.
Oczekiwane rezultaty:	Uczniowie licytują "wartości", wydają swoje żetony, następnie następuje dyskusja i analiza na podstawie uzyskanych wartości.
Spodziewane trudności podczas realizacji wśród uczniów:	Może pojawić się kontrowersyjna sytuacja, kto przemówi pierwszy, radzenie sobie z możliwą porażką, frustracją, jeśli nie uzyskano wartości
Kontynuacja działania:	Inspirujemy uczniów do myślenia o własnych istniejących wartościach, uświadamiamy im je i



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

zachęcamy do zdobywania większej ilości i rozwijania samowiedzy

CZAS	STRATEGIA DZIAŁANIA, PROCEDURA	METODA, NARZĘDZIA
1'	I. <u>Ćwiczenie przygotowujące</u> Cel: Wyjaśnić zasady gry ⇒ N: Każdy ma te same 100 żetonów w kieszeniach. Nie ma pożyczek bankowych, waluty obcej, dostępny limit to 100 Tokenów, należy je przydzielić. Jeśli dostanę jedną z "wartości" za czterdzieści, mogę użyć tylko sześćdziesięciu później.	Praca frontalna
5'	II. LICYTACJA Cel: Uzyskanie jak największej liczby "wartości" przy zachowaniu odpowiednich sytuacji komunikacyjnych podczas licytacji; rozważenie opcji według znaczenia wartości. ⇒ N: Prowadzi licytację ⇒ Pozycje wystawione na aukcji są następujące, wszystkie z nich trafiają pod młotek: ⇒ (1) zaufanie, (2) równość, (3) kreatywność, (4) uczciwość, (5) zaufanie, (6) tradycja, (7) mądrość, (8) Siła, (9) bezpieczeństwo, (10) Pomoc, (11) sława, (12) przebiegłość, (13) opanowanie, (14) autorytet, (15) piękno, (16) bogactwo, (17) podniecenie, (18) poczucie własnej wartości, (19) wiedza, (20) radość życia, (21) różnorodność, (22) odpowiedzialność, (23) władza, (24) harmonia, (25) zdrowie, (26) poczucie własnej wartości, (27) posłuszeństwo,	Praca indywidualna, kierowana 30 słów wystawionych na licytację jest wyświetlanych na tablicy. Praca grupowa z podpowiedzią nauczyciela. Dyskusja grupowa Praca frontalna



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	(28) wolność, (29) porządek, (30) talent. ⇒ U: Licytują na przemian wartości, które można również odczytać na tablicy, przypisując dostępne tokeny i otrzymując uzyskaną "wartość" na karcie ze słowem.	
7'	III. WARTOŚCI NABYTE Cel: Rozmowa o wartościach, rozwój samoświadomości ⇒ N: Co do ciebie przyszło? Co kupiłeś? Dlaczego? Co to dla Ciebie oznacza? ⇒ U: Wymieniają rezultaty swojej pracy, oceniają licytację; czy są zadowoleni? • Jaka jest moja wiodąca wartość? Jaka jest główna wartość mojego życia? • Czy udało mi się to zobaczyć, czy nawet kupić? • Jaką inną wartość pomocniczą udało mi się zebrać jako dodatek? • Czy zrobiłem dobry interes? • Jaki był mój dominujący tryb działania podczas zadania: w zasadzie chciałem coś zdobyć, ale za wszelką cenę, czy raczej zebrać jak najwięcej wartości, ponieważ życie wielu z nas jest wypełnione gromadzeniem? ⇒ N: Podsumowuje i zamyka rozmowę, reaguje na możliwe wybuchy emocjonalne.	Praca indywidualna i w parach Ocena pod kierunkiem nauczyciela Praca frontalna Jeśli są pytania, nauczyciel wyjaśnia
	IV. WYDARZENIE KOŃCZĄCE Cel: Samoświadomość gry ⇒ T: Na koniec użyj telefonu, aby rozwiązać następującą grę, klikając link: https://learningapps.org/watch?v=p0sbq9n2v23 ! ⇒ U: Uczniowie rozwiązują "Kim jestem i co napędza moje działania?"	Praca indywidualna



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

⇒ N: Kończy lekcję podkreślając znaczenie samowiedzy.

Praca frontalna

