



Plan de lecție

Fizica si industria construcțiilor

Nivel, vârsta elevilor:	15 – 18
Disciplina:	Fizică
Teme:	Informatică, Artă
Obiective:	A introduce o gamă largă de profesii în care fizica este necesară la diferite niveluri. A ajuta elevii în alegerea celei mai bune profesii în funcție de interesul, cunoștințele și aptitudinile lor actuale și a arăta posibilitatea de promovare ulterioară în domeniul dat. Atragerea atenției elevilor asupra schimbării acestor domenii datorită importanței protecției mediului.
Nr de elevi pe grup:	15 – 20
Timpul activității principale:	15 minute
Materiale:	Calculator, beamer, telefon mobil
Competențe:	Comunicare în limba maternă, competențe științifice, competențe digitale, competențe personale, competențe sociale, competențe de mediu
Activități pregătitoare:	La începutul clasei a II-a, rezumăm ce parte a fizicii am studiat și ce parte va fi abordată mai târziu. Elevii lucrează individual sau în perechi, dacă este necesar. Ei trebuie să știe să utilizeze telefoanele mobile și calculatoarele. Ei trebuie să cunoască și aplicațiile folosite.
Rezultate așteptate:	În cele mai multe cazuri, ei recunosc cărei ramuri a fizicii îi aparține imaginea dată. Ei observă că multe domenii ale industriei construcțiilor sunt legate de fizică și, în multe cazuri, necesită cunoștințe teoretice diferite.
Dificultăți anticipate:	În unele cazuri, este greu de stabilit cărui domeniu îi aparține imaginea, deoarece poate fi legată de mai multe domenii. Să acceptăm că, în cele mai multe cazuri, nu numai fizica, ci și materii complet diferite sunt necesare pentru un anumit loc de muncă.
Activități ulterioare:	Încurajăm elevii să viziteze un șantier în timpul anului și să scrie un rezumat despre acesta: ce ramură le place, văd asta ca o posibilă meserie pentru ei.





TIMP	DERULAREA ACTIVITĂȚII (P: PROFESOR; E: ELEVI; A: ALTELE)	METODE
10'	I. ACTIVITATE PREGĂTITOARE Obiectiv: Să prezinte elevilor legătura dintre industria construcțiilor și fizică. De asemenea, unul dintre scopuri este acela de a arăta că majoritatea dintre ele sunt legate de fizică. ⇒ P: Anul trecut am învățat câteva părți ale fizicii și am menționat întotdeauna exemple practice din viața de zi cu zi. Dați exemple, vă rog. ⇒ E: dau exemple. ⇒ Dacă elevii nu-și amintesc, profesorul dă un exemplu. „Amintiți-vă, când am aflat despre cuplu, am menționat cum este construit balconul. ⇒ E: continuă să găsească alte exemple.	Brainstorming Muncă individuală lucru frontal
10'	II. FIZICA ÎN CONSTRUCȚII ȘI ALTE DOMENII ALE VIEȚII: Obiectiv: Potrivirea unor ramuri ale fizicii cu imagini de construcție. ⇒ P: Acum e rândul vostru: deschideți linkul și grupați imaginile în funcție de ramura fizicii căreia îi aparțin. Priviți cu atenție imaginile. Obiectiv: Identificarea meseriilor din domeniul construcțiilor ⇒ P: Spuneți-mi repede meseriile din industria construcțiilor și ce fel de educație este necesară pentru ele (școală generală, liceu, diplomă universitară) ⇒ P: Deschideți linkul și rezolvați cuvintele încrucișate. ⇒ E: Rezolvă cuvintele încrucișate	https://learningapps.org/display?v=pjtx8yn9a23 Lucru individual sau în pereche https://learningapps.org/display?v=pony1midvj23 Lucru individual sau în pereche



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

TIMP	DERULAREA ACTIVITĂȚII (P: PROFESOR; E: ELEVI)	METODE
2'	III. ACTIVITATE DE ÎNCHEIERE Obiectiv: Reflecția elevilor ⇒ P: Ce meserie ai vrea să alegi? De ce? Ce meserie nu ai alege? De ce? ⇒ E: Ei își exprimă opinia și o justifică. Scurtă discuție.	Frontal. Frontal

