

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Plan Lekcji Budowanie samoświadomości.

Poziom, wiek uczniów:	14 – 16
Przedmiot:	Godzina wychowawcza.
Dodatkowe podmioty:	Informatyka.
Cele:	Rozwijanie samowiedzy i inteligencji emocjonalnej. Budowanie samoświadomości.
Liczba uczniów w grupie:	15 – 20
Czas:	15'
Narzędzia:	Papier pakowy, długopisy, flamastry, papier kolorowy, pocztówki, papier gazetowy, nożyczki, klej, 5 kartek, projektor, laptop, telefon komórkowy. Test Drzewa Pim Wilson Blob: https://themindsjournal.com/choose-a-blob-figure/ Mentimeter aplikacja do głosowania przez Internet.
Kompetencje:	Komunikacja w języku ojczystym, kompetencje społeczne, kompetencje cyfrowe.
Ewentualne działania przygotowawcze:	Wstępnie perforowane arkusze papieru w rozmiarze A5 (najlepiej stare wydruki, na których jedna ze stron jest pusta) uczniowie mogą przynieść stare pocztówki.
Oczekiwane rezultaty:	Uczniowie nauczą się zadawać pytania dotyczące swojej osoby i będą bardziej świadomi faktu, że poznanie siebie jest kluczem do bardziej zrównoważonego życia.
Oczekiwane trudności:	Uczniom trudno jest się otworzyć. Są pasywni, mniej zaangażowani: ponieważ godzina wychowawcza nie jest przedmiotem szkolnym, w którym ocenia się ich wyniki, nie są wystarczająco zmotywowani, ponieważ nie ma "stawki" ani konsekwencji za pracę na lekcji.



Kontynuacja:

W ciągu roku szkolnego będziemy pracować nad projektem na 2-3 kolejnych godzinach wychowawczych, a każdy uczeń stworzy własny Me-Book.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Czas	PROCEDURA (N: NAUCZYCIEL; U: UCZNIOWIE)	METODA
10'	I. Działanie przygotowawcze Cel: Skłonienie uczniów do refleksji nad kwestiami związanymi z samoświadomością. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. ⇒ N: Nauczyciel wyświetla drzewo Pim Wilson (Test drzewa Blob). ⇒ N: Praca w parach! Spójrz dobrze na zdjęcie i odpowiedz na trzy pytania: 1) Jaką postacią jesteś na zdjęciu? 2) Jaką postacią chcesz być? 3) Z którą postacią identyfikujesz swojego partnera? ⇒ N: Omów swój wybór w parze. ⇒ U: Uczniowie omawiają swoje wybory w parach. ⇒ N: Co znalazłeś? Czy ktoś jest zaskoczony, że jego/jej partner zidentyfikował go/ją z zupełnie inną postacią? Kto chciałby podzielić się swoim doświadczeniem?	Praca indywidualna Praca w parach



15'	II. Główne działania: Tworzenie Me-book. Cel: Rozwijanie samoświadomości, wzmacnianie tożsamości i rozwijanie obrazu siebie. ⇒ N: Na kolejnych lekcjach będziesz konstruować Me-book. Każdy otrzyma 5 arkuszy papieru perforowanego w formacie A5. Połączymy je razem, aby stworzyć "książkę", Me-book (książkę o właścicielu). Każdy arkusz będzie miał pytanie i osobiste odpowiedzi. Najpierw wspólnie zdecydujemy, jakie będą pytania. Zaprojektuję zestaw pytań. Wybierz pytania, które uważasz za najlepsze. Głosuj za pomocą aplikacji Mentimeter. ⇒ U: Uczniowie wybierają te 5 najlepszych pytań za pomocą aplikacji do głosowania Mentimeter. ⇒ N: Teraz napisz wybrane pytania u góry strony. Umieść jedno pytanie na każdej stronie. ⇒ U: W domu odpowiedz na dowolne trzy pytania i zapisz swoje odpowiedzi. Jeśli chcesz, możesz użyć kolorowego papieru, markerów, nożyczek, kleju, aby Twoje pomysły były jak najbardziej kreatywne	Praca indywidualna
-----	--	--------------------

5'	III. Zakończenie działania: Cel: Ocena, zbieranie refleksji. ⇒ N: Jak się czuleś na lekcji? Która część ci się podobała? Czy uznałeś to za przydatne? Co sądzisz o Me-Book? ⇒ U: Uczniowie odpowiadają. (Wskazują zarówno pozytywne, jak i negatywne strony). ⇒ N: Projekt Me-book będzie kontynuowany na następnych lekcjach.	Pytania-odpowiedzi
----	---	--------------------

