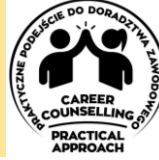


CAREER COUNSELLING



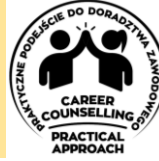
PRACTICAL APPROACH

Tarladan sofraya, 1. Bölüm:buğdaydan ekmek

Yaş, seviye	15 – 18
Ders:	Sınıf rehberliği
Subjects involved:	Müzik, Macar grameri, edebiyat
Amaçlar:	Tarlada ekilen tahıldan evde veya lokantada sofraya ekmek getirmek için kaç kişinin, kaç farklı mesleğin birlikte çalıştığını öğrencilere göstermek. Bu arada, bu alanlarda çalışanların görevlerinin ne kadar değiştiğinin, birçoğunun ortadan kaldırıldığı ve yenilerinin yaratıldığının farkına varıyoruz. Ayrıca gıda zincirinin güvenliğine ve çevre bilincine de değiniyoruz
Önerilen öğrenci sayısı:	15 – 20
Süre:	15 dk
Materyaller:	Bilgisayar, projeksiyon, akıllı telefon
Beceriler:	Anadilde iletişim, bilimsel yeterlilikler, dijital yeterlilikler, kişisel yeterlilikler, sosyal yeterlilikler, çevresel yeterlilikler
Varsa hazırlık çalışmaları:	İlkokulda şan dersinde öğrendiğimiz "A part alatt" ile başlayan şarkıyı yeniden canlandırıyoruz. Cep telefonlarının ve bilgisayarlarının olanaklarını ve uygulanabilirliğini bilmelidirler. Kullanılan uygulamayı bilmeleri gerekir (örn. learningapps.org)
Beklenen sonuçlar:	Ön bilgilerinin yardımıyla, konuyla ilgili bilgileri toplar, süreç içinde düzenler, çeşitlilik ve karmaşıklıklarının ve birbirlerinin üzerine inşa ettiklerinin farkına varmalarını sağlarız.
Karşılaşılabilecek güçlükler:	Konu çeşitliliği nedeniyle tartışmayı pasif tutmak önemlidir, öğrencilerin ön bilgileri arasında büyük farklılıklar olabilir.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Varsa takip süreci:		Öğrencileri gıdaya ve gıdanın kökenlerine daha fazla dikkat etmeye teşvik ediyoruz ve eğer tarım, gıda endüstrisi veya misafirpervlerle ilgileniyorlarsa, okulumuzun öğretmenleriyle iletişime geçmekten çekinmeyin.
SÜRE	YÖNTEM	METHOD
3'	I. HAZIRLIK AKTİVİTESİ AMAÇ: BUĞDAY TOHURLARININ EKİLMESİNDEN EKMEK SERVİSİNE KADAR OLAN SÜREÇTE YER ALAN KİŞİLERİN MESLEKLERİNİ ÖĞRENCİLERE TANITMAK. ⇒ ÖĞRETMEN: BUGÜN BUĞDAY TANESİNDEN EKMEK YAPMAK İÇİN SÜRECİN BİRÇOK KISMI MEKANİZE EDİLİYOR. EKMEK YAPIMINA KATKI SAĞLAYAN MESLEKLERİ BİR DÜŞÜNÜN. ⇒ ÖĞRENCİLER: ÖRNEK VERİYORLAR...	İşbirlikçi çalışma Beyinfırtınası
10'	I. Amaç: Tarım, gıda sanayi, ticaret ve otelcilik ile ilgili meslekler topluluğu. ⇒ Öğretmen: Her bir aktivitede hangi mesleklerin yer aldığına ve bunlar için hangi eğitimin gerekli olduğuna (genel okul, lise, teknik okul, üniversite) bakalım. Öğrenciler: Meslekler, süreçteki her adım için listelenir. Öğrenciler 3 grup halinde çalışmaya devam eder, öğretmen görev	Bireysel çalışma Öğretmen rehberliğinde doğru sıralamayı tartışma Beyin fırtınası



CAREER COUNSELLING

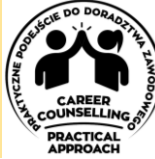


PRACTICAL APPROACH

	İçeren sayfayı gruplara dağıtır: 1. Grup 1. ⇒ Öğretmen: Bazı görevlerin ek oturumlarla da ilişkili olduğunu unutmayın! Süreçlerde bunun bir örneğini arayın! Kağıda not ediniz. ⇒ Öğrenciler: Örnek ararlar- örn. biçerdöver bozulur, tamir edilmesi gerekir - ziraat tamircisi vb. 2. Grup 2. ⇒ Öğretmen: Etkinliğin bazı bölümleri daha da detaylandırılabilir, bunlar nelerdir? Orada kim çalışıyor? Örnekler toplayın ve bunları kağıda yazın! ⇒ Öğrenci: örnekler toplanır - örn. ekmek fabrikasından mağazalara taşınırlar → toptan işçileri, depolama, lojistik işleri, perakende işçileri vb. 3. Grup 3. ⇒ Öğretmen: Sadece evde ekmek yiyemiyoruz, bir restoranda ekmekten yapılan yemeği yediğimizde hangi meslekler sürece dahil oluyor? Kağıda mümkün olduğu kadar çok meslek yazın! ⇒ Öğrenciler: Örnek yazarlar (aşçı, garson, mutfak hizmetçisi...) Grupların çalışmaları bir sonraki oturumda tartışılacaktır.	3 grup halinde grup çalışması
2'	⇒KAPANIŞ FAALİYETİ AMAÇ: KONUSYA AIT OLAN VE OKULUMUZ BÜNYESİNDE ÖĞRENİM GÖREBİLECEK MESLEKLER	Bireysel çalışma https://learningapps.org/22020798



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	ÖĞRETMEN: OKULUMUZDA EKMEK YAPIM SÜRECİYLE İLGİLİ HANGİ MESLEKLERİN (VEYA TEMELLERİNİN) ÇALIŞILABİLECEĞİNİ BİLİYOR MUSUNUZ? ÖĞRENCİLER: MESLEKLER LİSTELENİR VE TARTIŞILIR. (HER MESLEK BÖYLEDIR 😊) ⇒ SON OLARAK, ETKİNLİĞİ ÇÖZMEK İÇİN TELEFONUNUZU ÇIKARIN VE BAĞLANTİYİ AÇIN: RESİMLERİ DOĞRU SIRAYA KOYUN!	
--	--	--