



ÓRATERV

A termőföldtől asztalig 1. rész: Búzaszemből kenyér

Szint, a diákok életkora:	15 – 18
Tantárgy:	Osztályfőnöki
Érintett tantárgyak:	Ének, magyar nyelv és irodalom
Célok:	Bemutatni a diákoknak, hogy hány ember, hányféle foglalkozást végző ember összehangolt munkája szükséges ahhoz, hogy a termőföldbe vetett gabonamagból az asztalunkra kerüljön a kenyér otthon vagy az étteremben / vendéglőben. Közben tudatosítjuk, hogy mennyit változtak az e területeken dolgozók feladatai, sok megszűnt, de létrejöttek újak is. Az élelmiszerlánc biztonságára és a környezettudatosságra is kitérünk.
A diákok száma csoportban (javasolt):	15 – 20
A fő tevékenység időtartama:	15 perc
Szükséges anyagok:	Számítógép, projektor; mobil telefon.
Kompetenciák:	Anyanyelvi kommunikáció, természettudományi kompetencia, digitális kompetencia, személyi kompetencia, szociális kompetencia, környezeti kompetencia
Előkészítő tevékenységek (ha van):	Felelevenítjük az általános iskolában énekórán tanult „A part alatt” kezdetű éneket. Ismerniük kell mobiljuk, számítógépük lehetőségeit, alkalmazhatóságukat. Ismerniük kell a felhasznált alkalmazást (pl. tankocka)
Várt eredmények:	Előzetes ismereteik segítségével összegyűjtjük a témához tartozó foglalkozásokat, folyamatában sorba rendezzük, közben tudatosítjuk ezek sokféleségét és összetettségét, egymásra épülését.
Várható nehézségek:	A téma szerteágazósága miatt fontos a beszélgetés mederben tartása, a diákok előzetes ismeretei között nagyfokú eltérések lehetnek.
További tevékenységek (ha vannak):	Ösztönözzük a diákokat, hogy tudatosabban figyeljenek az élelmiszerekre, azok eredetére, s ha érdekli őket a mezőgazdaság, az élelmiszeripar vagy a vendéglátás, akkor bátran forduljanak akár iskolánk szakoktatóihoz is.





Idő	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁK)	MÓDSZER
3'	I. ELŐKÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉG Cél: Az „A part alatt kezdetű –korábban már tanult– gyermekdal felidézésével a kenyérfőzés folyamatának átgondolása ⇒ T: Énekeljük el közösen az „A part alatt...” kezdetű éneket, közben a táblánál tegyük sorba a versszakokat! (A táblára kivetíti a tankockát.) A part alatt: https://learningapps.org/watch?v=p0eko1ydk23 ⇒ T: Ma már ahhoz, hogy a búzából kenyér készüljön sok része a folyamatnak gépesítve van. Gondoljuk végig, milyen foglalkozások képviselői dolgoznak azon, hogy elkészüljön a kenyér? ⇒ D: példákat mondanak...	Közös munka Brainstorming
10'	II. BÚZAMAGBÓL KENYÉR KÉSZÜL Cél: A búzámag elvetésétől a kenyér tálalásáig zajló folyamatban résztvevők foglalkozásának megismertetése a diákokkal ⇒ T: Vegyetek elő a telefonotokat és a linket megnyitva tegyetek sorba a tevékenységeket! Kenyer készítése (sorba rendezés): https://learningapps.org/view5083462 Cél: A mezőgazdasággal, élelmiszeriparral, kereskedelemmel és vendéglátással kapcsolatos foglalkozások gyűjtése ⇒ T: Nézzük végig, mely foglalkozások képviselői vesznek részt az egyes tevékenységekben és azt, hogy milyen képzettség szükséges hozzájuk (általános iskola, középiskola, egyetemi diploma). ⇒ D: Felsorolják a folyamat egyes szakaszaihoz tartozó foglalkozásokat. ⇒ A diákok 3 csoportban dolgoznak tovább, a tanár kiosztja a lapot a csoportoknak a feladattal:	Egyéni munka Helyes sorrend megbeszélése a tanár irányításával Frontális munka





Idő	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁK)	MÓDSZER
	1. csoport ⇒ T: Vegyétek észre, hogy egyes feladatokhoz kiegészítő foglalkozások is kapcsolódnak! Keressetek rá példát a folyamatokban! Írjátok le a lapra! ⇒ D: példákat keresnek – pl. kombájn elromlik, meg kell szerelni → mezőgazdasági gépszerelő stb. 2. csoport ⇒ T: A feladat néhány szakasza tovább bontható, melyek ezek? Kik dolgoznak ott? Gyűjtsetek példákat és írjátok le a lapra! ⇒ D: példákat gyűjtenek – pl. kenyérgyárból elszállítják az üzletekbe → nagykereskedelemben dolgozók, raktározás, logisztikai feladatok, kiskereskedelemben dolgozók stb. 3. csoport ⇒ T: Nemcsak otthon ehetjük a kenyeret, mely foglalkozások képviselői vesznek még részt a folyamatban, ha étteremben eszünk kenyérből készült ételt? A lapra írjátok minél több foglalkozást ehhez! ⇒ D: példákat írnak (szakács, pincér, konyhalány...) A csoportok munkájának megbeszélésére a következő foglalkozáson kerül sor.	Csoportmunka 3 csoportban
2'	⇒ ZÁRÓTEVÉKENYSÉG Cél: Iskolánkban tanulható szakmák, melyek a témához tartoznak ⇒ T: Tudjátok-e, hogy iskolánkban a kenyérfeldolgozás folyamatához kapcsolódóan mely szakmákat (vagy ezek alapjait) lehet tanulni? ⇒ D: Felsorolják, megvitatják. (minden szakma olyan ☺) ⇒ Zárásképpen vegyétek elő a telefonotokat és a linket megnyitva oldjátok meg a feladatot: tegyétek helyes sorba a képeket! https://learningapps.org/view21779212	Frontális munka Egyéni munka