

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Plan Lekcji Planowanie kariery

Poziom, wiek uczniów:	15-17
Przedmiot:	Godzina wychowawcza/Psychologia/Poradnictwo
Zaangażowane podmioty:	Psychologia, Lekcja Planowania Kariery.
Aims:	Uświadomienie uczniom znaczenia wyboru zawodu odpowiedniego dla cech ich osobowości.
Suggested # of students per group:	20-25
Czas głównej działalności:	15 min + 15 min (2 różne lekcje)
Narzędzia:	Tablica interaktywna. Szablony formuł. (Załącznik 2) Przykładowe listy umiejętności (w celu ułatwienia myślenia) (Załącznik 1)
Kompetencje:	Umiejętność tworzenia formuł do własnego planowania kariery.
Ewentualne działania przygotowawcze:	W celu efektywnego planowania i pomnożona przez liczbę uczniów. Przygotowano przykładowe listy umiejętności.
Oczekiwane rezultaty:	Rozważanie różnych przesłanek w planowaniu swojej kariery i zdobywanie praktyki myślenia wielorakiego. Zmotywowanie do poznania siebie i odkrywania zawodów w kontekście różnych elementów.
Oczekiwane trudności:	Fakt, że uczeń jest niezdecydowany co do wyboru decyzji zawodowych, może utrudniać skupienie



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	się na składowych komponentach. Jeśli trudno jest zrozumieć, że lista umiejętności jest tylko przykładową listą, prawdopodobnie będzie ograniczać.	
Kontynuacja:	Planowanie aktywności zawodowej poprzez omawianie jej z innymi przyjaciółmi.	
CZAS	PROCEDURA (N: NAUCZYCIEL; U: UCZNIOWIE)	Metoda
5'	Przykładowe listy umiejętności są otwierane w sposób, który można zobaczyć na tablicy multimedialnej lub listy są rozwieszone w klasie, aby uczniowie mogli na nie patrzeć jedna po drugiej. Szablon jest rysowany na tablicy, aby pokazać przykładowe sformułowanie.	Wykład, pytanie i odpowiedź, Dyskusja grupowa, praca indywidualna, praca w grupie, burza mózgów
10'	Uczniowie mówią o tym, co oznacza "planowanie kariery" i "jakie powinny być elementy planowania kariery". Niezbędne elementy są umieszczane w szablonie.	Burza mózgów Dyskusja grupowa
15'	Szablony formuł są rozdane uczniom (załącznik 2) Następnie uczniowie proszeni są o skoncentrowanie się na jednym z zawodów i wpisanie go w najwyższym wierszu. Uczniowie zapoznają się ze skutecznymi czynnikami prawidłowego wyboru kariery i są proszeni o omówienie w parze tego, co może spowodować brakujący komponent w każdej linii, następnie zapisują go na szablonie. Po zakończeniu pracy w parach uczniowie proszeni są o przedstawienie klasie brakujących elementów.	Burza Mózgów, Dyskusja Grupowa, Pisanie



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

UWAGI DLA NAUCZYCIELA:

Kiedy nauczyciel przekazuje uczniom papier formułowy, może skorzystać z poniższych pomysłów, ale uczniowie są proszeni o przeprowadzenie burzy mózgów.

- * "Zamieszanie" w przypadku braku wizji-misji,
- * "Niepokój" w przypadku braku umiejętności,
- * "opór lub samotność" w przypadku braku środowiska motywacyjnego,
- * "Frustracja" przy braku zasobów,
- * "Poczucie fałszywych startów" w przypadku braku planowanego postępu
- * "Znudzony zawodem" w przypadku braku zainteresowania
- * "Depresja psychiczna lub chęć poddania się" przy braku zgodności wartości
- Może pojawić się "chęć poddania się", gdy zda sobie sprawę, że nie zna zawodu.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Załącznik 1: Umiejętności - lista umiejętności (do dawania pomysłu)

- * Możliwość efektywnego korzystania z urządzeń komunikacyjnych i bezpieczeństwa sieci oraz oprogramowania systemu operacyjnego oraz śledzenia jego technologii.
- * Umiejętność analitycznego myślenia
- * Umiejętność analizy
- * Możliwość wykonania tłumaczenia konsekwentnego
- * Podstawowy / Średniozaawansowany / Zaawansowany
- * Korzystanie z komputera i Internetu
- * Nie udostępnianie informacji
- * Otwartość na zmiany i rozwój
- * Płynna dykcja
- * Regularna i zdyscyplinowana praca
- * Kompatybilny i partycypacyjny w pracy zespołowej
- * Kwalifikacje kierownicze zespołu
- * Umiejętność empatii
- * Skuteczna komunikacja pisemna i werbalna
- * Silna pamięć
- * Szybkie myślenie i podejmowanie decyzji
- * Szybkie robienie notatek
- * Możliwość szybkiej adaptacji
- * Analiza prawna i rozumowanie
- * Bycie tolerancyjnym
- * Umiejętność perswazji
- * Podstawowy/Średniozaawansowany / Zaawansowany Angielski
- * Umiejętność efektywnego korzystania z języka angielskiego i tureckiego (dla mojego tłumacza)
- * Innowacyjne, otwarte na zmiany i rozwój
- * Umiejętność wykonywania analiz statystycznych
- * Umiejętność porównawczej analizy sytuacji
- * Umiejętność koordynowania



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

- * Do zasad korporacyjnych i etycznych
- Lojalność
- * jakość przywództwa
- * Wskaźniki makroekonomiczne
- * chwyć i porównaj
- * Zdolności matematyczne
- * Umiejętność rozumowania
- * Możliwość negocjacji
- * Włącz programy biurowe
- aby móc korzystać
- * Możliwość korzystania ze sprzętu biurowego
- * (Drukarka, Faks itp.)
- * Szybkie użycie klawiatury z dziesięcioma palcami-klawiatura numeryczna
- * Umiejętność planowania i organizowania
- * Umiejętność przekazywania praktycznej wiedzy w praktyce
- * Umiejętność opracowywania i wdrażania projektów
- * Kwalifikacje kierownictwa projektu
- * Być cierpliwym
- * Posiadanie mocy systematycznego myślenia
- * Umiejętność rozwiązywania problemów
- * Zorientowanie na wynik
- * Branie odpowiedzialności
- * Umiejętności wypowiedzi ustnej i pisemnej
- * Zarządzanie stresem
- * Możliwość reprezentacji
- * Dialog z przełożonymi i podwładnymi
- * Tworzenie i wdrażanie oprogramowania
- * Umiejętność pracy w intensywnym tempie
- * Kwalifikacje menedżera



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

* Zarządzanie czasem

Załącznik 2 Skuteczne czynniki prawidłowego wyboru kariery: sformułowanie Praca

Imię / Nazwisko:

Dla jakiego zawodu przygotowujesz to sformułowanie?:																
	+	Umiejętność-Talent	+	Środowisko Motywacyjne	+	Planowane postępy	+	Zainteresowania	+	Źródła	+	Dopasowanie wartości	+	Uznanie zawodu	=	
Wizja i misja	+		+	Środowisko Motywacyjne	+	Planowane postępy	+	Zainteresowania	+	Źródła	+	Dopasowanie wartości	+	Uznanie zawodu	=	
Wizja i misja	+	Umiejętność-Talent	+		+	Planowane postępy	+	Zainteresowania	+	Źródła	+	Dopasowanie wartości	+	Uznanie zawodu	=	
Wizja i misja	+	Umiejętność-Talent	+	Środowisko Motywacyjne	+		+	Zainteresowania	+	Źródła	+	Dopasowanie wartości	+	Uznanie zawodu	=	
Wizja i misja	+	Umiejętność-Talent	+	Środowisko Motywacyjne	+		+	Zainteresowania	+	Źródła	+	Dopasowanie wartości	+	Uznanie zawodu	=	
Wizja i misja	+	Umiejętność-Talent	+	Środowisko Motywacyjne	+	Planowane postępy	+		+	Źródła	+	Dopasowanie wartości	+	Uznanie zawodu	=	



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

											i					
Wizja i misja	+	Umiejętność-Talent	+	Środowisko Motywacyjne	+	Planowane postępy	+	Zainteresowania	+		+	Dopasowanie wartości i	+	Uznanie zawodu	=	
Wizja i misja	+	Umiejętność-Talent	+	Środowisko Motywacyjne	+	Planowane postępy	+	Zainteresowania	+	Źródła	+		+	Uznanie zawodu	=	
Wizja i misja	+	Umiejętność-Talent	+	Środowisko Motywacyjne	+	Planowane postępy	+	Zainteresowania	+	Źródła	+	Dopasowanie wartości i	+		=	
Wizja i misja	+	Umiejętność-Talent	+	Środowisko Motywacyjne	+	Planowane postępy	+	Zainteresowania	+	Źródła	+	Dopasowanie wartości i	+	Uznanie zawodu	=	

