

# CAREER COUNSELLING



# PRACTICAL APPROACH

## ÓRATERV Karriertervezés

<b>Szint, a diákok életkora:</b>	15-17
<b>Tantárgy:</b>	Pszichológia/Tanácsadás
<b>Érintett tantárgyak:</b>	Pszichológia/Karriertervezés
<b>Célok:</b>	Tudatosítani a diákkal a szakma elemeit a tervezés során Tudatosítani velük, mennyire fontos, hogy a személyiségüknek megfelelő szakmát válasszanak
<b>A diákok száma csoportban (javasolt):</b>	20-25
<b>A fő tevékenység időtartama:</b>	15 perc+15 perc (2 különböző óra)
<b>Szükséges anyagok:</b>	interaktív tábla vagy tábla; sablonok (2.melléklet) tehetséglista (hogy megkönnyítse a gondolkodást) (1.melléklet)
<b>Kompetenciák:</b>	Képesség a saját karrier megtervezésére
<b>Előkészítő tevékenységek (ha van):</b>	2.melléklet –hatékony tervezéshez készült, annyi példányban, ahány tanuló 1.melléklet
<b>Várt eredmények:</b>	A karriertervezés különböző állomásainak áttekintése és a többirányú gondolkodás elsajátítása Motiválás arra, hogy a diák megismerje önmagát és felfedezze a szakmát a különböző elemek tükrében
<b>Várható nehézségek:</b>	Az a tény, hogy a diákok alig, vagy egyáltalán nem tudnak dönteni, hogy milyen karriert válasszanak, nagyon megnehezíti az összpontosítást Ha nehézséget okoz annak a megértése, hogy ez a lista csak egy minta, akkor valószínűleg korlátozni kell
<b>További tevékenységek (ha vannak):</b>	A létrehozás folyamatának ellenőrzése Másokkal való megbeszélés



# CAREER COUNSELLING



# PRACTICAL APPROACH

Idő	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁK; E: EGYÉB)	MÓDSZER/ESZKÖZIGÉNY
5'	A segítő képességek listáit úgy nyitjuk meg, hogy a gyerekek azt lássák az interaktív táblán, vagy körbeadjuk azokat az osztályban, hogy egyenként nézhessék meg őket, majd azokat felakasztjuk a táblára rajzolunk egy sablont a táblára, hogy lássanak egy példát a létrehozásra	Előadás, Kérdés-válasz, csoportos megbeszélés, egyéni munka, csoportmunka, ötletbörze
10'	A diákok elmondhatják, mit jelent a karriertervezés és melyek az elemei A szükséges elemek a sablonban találhatóak	Ötletbörze, csoportos beszélgetés, írás
15'	2.sz mellékletet kiosztjuk a tanulóknak Arra kérjük őket, hogy fókuszáljanak arra a szakmára, amelyet választani szeretnének, és írják be a felső sorba Aztán megkérjük őket, hogy gondolkozzanak el az elemeken és párokban beszéljék meg, mit okozhat a hiányzó elem és írják fel a sablonra A munka végeztével a párok osszák meg a többiekkel, amit írtak	Ötletbörze, csoportos beszélgetés, írás

Megjegyzések a tanárnak:

Amikor a tanár kiosztja a papírokat a tanulóknak, használhatja az alábbi ötleteket, de először a tanulókat kérje meg az ötletelésre.

- “zűrzavar” a Vision-Mission hiányában
- “szorongás” a készségek hiányában
- “ellenállás vagy magány” a motivációs környezet hiányában
- “frusztráció” a források hiányában
- “a hamis kezdetek érzése” a tervezett előrehaladás hiányában
- “unom a szakmát” az érdeklődés hiányában
- “pszichológiai depresszió vagy a feladás vágya” értékinkongruencia hiányában
- “feladás vágya” amikor a diák rájön, hogy nem ismeri a szakmát

