



ÓRATERV

Önismeret – értékeim

Szint, a diákok életkora:	15 – 18
Tantárgy:	Kiscsoportos fejlesztés, rehabilitációs óra (figyelemzavaros és diszlexiás diákok)
Érintett tantárgyak:	Magyar nyelv és irodalom
Célok:	Alapvető értékeink tudatosítása, önismeret fejlesztése
A diákok száma csoportban (javasolt):	3-5 fő
A fő tevékenység időtartama:	15 perc
Szükséges anyagok:	Projektor, tábla, szókártyák, zsetonok, mobiltelefon
Kompetenciák:	Anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, matematikai kompetencia, személyi kompetencia, szociális kompetencia
Előkészítő tevékenységek (ha van):	Ismertetjük a játékszabályt és kiosztjuk a diákoknak a zsetonokat, fejenként 100 zsetont.
Várt eredmények:	A diákok licitálnak az „értékekre”; elköltik a zsetonjaikat, majd a megszerzett értékek alapján beszélgetés, elemzés.
Várható nehézségek:	Vitás helyzet alakulhat ki, hogy ki szól előbb; esetleges kudarc, frusztráció feldolgozása, ha nem sikerült megszerezni egy értéket.
További tevékenységek (ha vannak):	Arra inspiráljuk a tanulókat, hogy gondolják végig saját, már meglévő értékeiket, tudatosítsák ezeket, és továbbiak megszerzésére, önismeretük fejlesztésére sarkalljuk őket.



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Idő	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁK)	MÓDSZER
1'	I. Előkészítő tevékenység Cél: A játékszabályok ismertetése. ⇒ T: Mindenkinek egyformán száz zsetonja van a zsebében. Nincs banki kölcsön, se deviza, se semmi kiskapu lehetőség, 100 zseton a rendelkezésre álló keret, ezt kell beosztani. Ha az egyik értéket megkapom negyvenért, akkor értelemszerűen már csak hatvanat tudok a későbbiekben felhasználni.	Frontális munka
5'	II. LICITÁLÁS Cél: Licitálás során megfelelő kommunikációs helyzetek megtartása mellett minél több érték megszerzése; mérlegelés az értékek fontossága szerint. ⇒ T: vezeti a licitálást A licitre bocsátott cikkek a következők, ezek mindegyike kalapács alá kerül: (1) Önbizalom, (2) egyenlőség, (3) kreativitás, (4) becsületesség, (5) magabiztosság, (6) hagyomány, (7) bölcsesség, (8) erő, (9) biztonság, (10) segítőkészség, (11) hírnév, (12) furfang, (13) kiegyensúlyozottság, (14) tekintély, (15) szépség, (16) gazdagság, (17) izgalom, (18) önbecsülés, (19) tudás, (20) életöröm, (21) változatosság, (22) felelősség, (23) hatalom, (24) harmónia, (25) egészség, (26) önértékelés, (27) engedelmesség, (28) szabadság, (29) rend, (30) tehetség. ⇒ D: sorban licitálnak a táblán is olvasható értékekre, beosztva a rendelkezésre álló zsetonokat, a megszerzett „értéket” szókartyán kézbe kapja.	Egyéni, irányított munka (A táblán kivetítve a licitre bocsátott 30 szó.)



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Idő	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁK)	MÓDSZER
7'	III. MEGSZERZETT ÉRTÉKEK Cél: Beszélgetés az értékekről, önismeret fejlesztése ⇒ T: Mi jutott Hozzád? Mit vettél meg? Miért azt? Mit jelent ez Neked? ⇒ D: Felsorolják a szerzeményeiket, értékelik a licitet: elégedettek-e. • Mi a vezető értékem? Mi vajon életemnek a legfőbb értéke? • Sikertől meglátnom, sőt megvennem? • Milyen egyéb támogató értéket sikerült begyűjtenem kiegészítőként? • Jó üzletet csináltam vele? • A feladat során mi volt a domináns működésmódom: alapvetően egyet szerettem volna megszerezni, de azt mindenáron, vagy inkább begyűjteni minél több értéket, elvégre a felhalmozás hatja át sokunk életét? ⇒ T: Elvárja a beszélgetés szálait, reagál az esetleges érzelmi kitörésekre.	Egyéni, illetve pármunka Értékelés a tanár irányításával Frontális munka
2'	IV. ZÁRÓTEVÉKENYSÉG Cél: Önismereti játék ⇒ T: Befejezőként a telefonotok segítségével oldjátok meg a https://learningapps.org/view5954747 tankockát! ⇒ D: Diákok megoldják a Ki vagyok én és mi vezérli tetteimet? tankockát. ⇒ T: Az önismeret fontosságát hangsúlyozva befejezi a tanórát.	Egyéni munka Frontális munka

