

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Ders Planı

Kimya ve Meslekler

Yaş, seviye:	14 – 16
Ders:	Kimya
İlişkili Dersler:	Bilişim teknolojileri, biyoloji
Amaçlar:	Kimyanın gerekli olduğu meslekleri tanıtmak ve öğrencilerin bu dersleri seçip seçemeyeceklerine karar vermelerine yardımcı olmak. Öğrencilerin ilgi, bilgi ve becerilerine en uygun mesleği seçmelerine yardımcı olmak.
Önerilen öğrenci sayısı:	15 – 20
Süre:	15 dk
Materyaller:	Bilgisayar, cep telefonu, computer, beamer, mobile phone
Beceriler:	Anadilde iletişim, bilimsel yeterlilikler, dijital yeterlilikler, personel yeterlilikleri, sosyal yeterlilikler, çevresel yeterlilikler
Varsa hazırlık aktiviteleri:	Şimdiye kadar yaptıkları çalışmalara dayanarak, kendilerine göre kimyanın gerekli olduğu / olmadığı meslekleri derlerler. Cep telefonlarının ve bilgisayarlarının olanaklarını ve uygulanabilirliğini bilmelidirler. Kullanılan uygulamayı bilmeleri gerekir.
Beklenen sonuçlar:	Kimya bilgisi gerektiren mümkün olduğunca çok meslek toplamak.
Karşılaşılabilecek güçlükler:	Bilgi eksikliği nedeniyle, öğrenciler bir iktisatçının kimya bilgisine de ihtiyaç duyabileceğini düşüneyebilirler. Hangisini hayal edebileceklerine veya hariç tutabileceklerine karar vermeleri



CAREER COUNSELLING

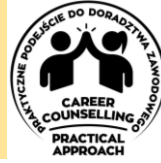


PRACTICAL APPROACH

	zor olabilir.	
Varsa takip süreci:	Akademik yıl boyunca, her ders materyali ile ilişkili kariyer ve mesleklerden bahsetmeye önem verilir.	
SÜRE	YÖNTEM	METHOD
3'	I. HAZIRLIK AKTİVİTESİ AMAÇ: KİMYA BİLGİSİ GEREKTİREN MESLEKLERİ TANIMAK ÖĞRETMEN: KİMYA BİLGİSİ GEREKTİREN MESLEKLERİ VE GEREKTİRMEYEN MESLEKLERİ ADLANDIRIN. ÖĞRENCİLER: VERİLEN ZAMAN DİLİMİNDE KİMYA BİLGİSİ GEREKTİREN VE KİMYA BİLGİSİ GEREKTİRMEYEN MESLEKLERİ LİSTELER. ÖĞRENCİLER SİRALAMAYA BAŞLARKEN ZORLANIRSA ÖĞRETMEN 1-2 ÖRNEK VERİR. ÖĞRENCİLER LİSTELEMeye DEVAM EDERLER. ÖĞRENCİNİN VERDİĞİ ÖRNEK DOĞRU DEĞİLSE ÖĞRETMEN NOT EDER VE DAHA SONRA DÜZELTİR.	Beyin fırtınası Karşılıklı çalışma
6'	I. KİMYA BİLGİSİ GEREKTİREN BAZI MESLEKLERİ TANIMAK: AMAÇ: KİMYA BİLGİSİ GEREKTİREN BAZI MESLEKLERİN İŞLEVLERİNİN KISA AÇIKLAMASI	https://learningapps.org/display?v=puz8ayng523



CAREER COUNSELLING

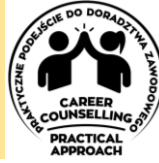


PRACTICAL APPROACH

	ÖĞRETMEN: BULMACAYI ÇÖZÜN: KISA AÇIKLAMAYA GÖRE MESLEĞİ GIRIN. ÇÖZÜM OLARAK, BAŞKA BİR MESLEK ALACAKSINIZ. NE İŞ YAPIYORSUN VE HANGİ YETKİNLİKLERE İHTİYACIN VAR? ÖĞRENCİLER ÇAPRAZ BULMACAYI ÇÖZERLER (BİREYSEL VEYA ÇİFTLER HALİNDE). ÖĞRETMEN: ÇÖZÜMÜNÜZÜN DOĞRU OLUP OLMADIĞINI KONTROL EDİN. SONUÇ OLARAK HANGİ MESLEĞİ SEÇTİNİZ? ÖĞRENCİLER VARSA SORUNLARINI, NİHAİ ÇÖZÜMÜNÜ, ÖZELLİKLERİNİ ANLATIRLAR. ÖĞRETMEN: BU MESLEĞİ SEÇECEĞİNİ KİM TAHMİN EDEBİLİRDİ? ÖĞRENCİLER ELLERİNİ KALDIRARAK CEVAP VERİRLER.	Bireysel ve ikili çalışma Karşılıklı çalışma
TIME		
4'	I. Meslekler ve nitelikler Amaç: Amaçlı öğrenmeyi teşvik etmek Öğretmen: Bağlantıyı açın ve meslekleri yeterliliğe göre gruplandırın. Ardından mesleğinizi kontrol edin. Öğrenciler etkinlikleri çiftler halinde çözerler. Öğretmen: Hangi meslek sorunlu? Sizce hangi meslek yetersiz kalıyor? Çevre korumaya hangi meslekte özen gösterilmelidir?	https://learningapps.org/display?v=pjywptkr323 Grup çalışması Karşılıklı çalışma



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

2'	I. KAPANIŞ FAALİYETİ AMAÇ: OKUL YILI BOYUNCA YENİ MESLEKLER TANIMAK. ÖĞRETMEN: MESLEK SEÇİMİNİZİ KOLAYLAŞTIRMAK İÇİN MÜMKÜN OLDUĞUNCA ÇOK MESLEK VE MESLEK TANIMAYA ÇALIŞIN! YIL BOYUNCA, BİREYSEL ÇALIŞMA MATERYALLERİYLE BAĞLANTILI OLARAK KIMYA İLE İLGİLİ DERSLERDEN DE BAHSEDECEĞİZ. ÖĞRENCİLER AKLINA TAKILAN SORULARI SORARLAR.	Karşılıklı çalışma
----	--	--------------------

