



ÓRATERV

Kémia és foglalkozások 1.

Szint, a diákok életkora:	14 – 16
Tantárgy:	Kémia
Érintett tantárgyak:	Informatika, biológia
Célok:	Bemutatni azokat a foglalkozásokat, amelyek esetén a kémia szükséges, és segíteni a diákokat abban, hogy eldöntsék, hogy választhatnák-e ezeket a foglalkozásokat. Segíteni a diákokat érdeklődésüknek, tudásuknak és készségeiknek legmegfelelőbb foglalkozás kiválasztásában.
A diákok száma csoportban (javasolt):	15 – 20
A fő tevékenység időtartama:	15 perc
Szükséges anyagok:	számítógép, projektor, mobil
Kompetenciák:	Anyanyelvi kommunikáció, természettudományi kompetencia, digitális kompetencia, személyi kompetencia, szociális kompetencia, környezeti kompetencia
Előkészítő tevékenységek (ha van):	Eddigi tanulmányaik alapján gyűjtsenek olyan foglalkozásokat, amelyekhez véleményük szerint kell / nem kell a kémia. Ismerniük kell mobiljuk, számítógépük lehetőségeit, alkalmazhatóságukat. Ismerniük kell a felhasznált alkalmazást.
Várt eredmények:	A lehető legtöbb olyan foglalkozást összegyűjteni, amelyhez kémiai ismeretek szükségesek.
Várható nehézségek:	A diákok ismeretek hiányában nem tudják elképzelni, hogy esetleg egy közgazdásznak is szüksége lehet a kémia ismeretére. Nehezen tudják eldönteni, melyiket tudják maguknak elképzelni, illetve kizárni.
További tevékenységek (ha vannak):	A tanév során fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az egyes tananyagok feldolgozása során a hozzájuk kötődő életpályákat, foglalkozásokat megemlítsük.





Idő	Folyamat (T: Tanár; D: Diákok)	Módszer
3'	I. ELŐKÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉG Cél: Megismerni olyan foglalkozásokat, amelyekhez szükség van a kémiára ⇒ T: Mondjatok olyan foglalkozásokat, amelyhez kell a kémia, és olyanokat, amelyekhez nem kell kémia. ⇒ D: Az adott időkeretben felsorolnak olyan foglalkozásokat, amelyekhez kell, illetve amelyekhez nem kell kémia. ⇒ T: Ha a diákok nehezen kezdik a felsorolást, a tanár mond 1-2 példát. ⇒ D: Folytatják a felsorolást ⇒ T: Ha a diák által mondott példa nem helyes, a tanár feljegyzi, és később reagál rá.	Brainstorming Frontális munka
6'	II. Néhány kémiát igénylő foglalkozás megismerése: Cél: Néhány kémiát igénylő foglalkozás feladatainak rövid leírása ⇒ T: Most ti jöttök! Oldjátok meg a keresztrejtvényt: a rövid jellemzés alapján írjátok be a foglalkozást. Megfejtésként egy újabb foglalkozást kaptok. Mit csinál, és milyen kompetenciákkal kell rendelkeznie? ⇒ D: Megoldják a keresztrejtvényt (egyéni, vagy párban). ⇒ T: Ellenőrizzétek, hogy helyes-e a megoldásotok. Mivel volt gondotok? Milyen foglalkozást kaptatok végső megfejtésül? ⇒ D: Elmondják problémáikat (ha van), a végső megfejtést, annak jellemzőit. ⇒ T: Ki tudná elképzelni, hogy ezt a foglalkozást választja? ⇒ D: Kézfeltartással válaszolnak.	https://learningapps.org/watch?v=pzygd0zk523 Egyéni, vagy pármunka Frontális munka

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

4'	III. Foglalkozások és végzettségek Cél: Céltudatos tanulásra való ösztönzés ⇒ T: Nyissátok meg a linket, és csoportosítsátok a foglalkozásokat végzettség szerint. Utána ellenőrizzétek munkátokat ⇒ D: Megoldják a feladatot párban T: Melyik foglalkozás okozott gondot? Szerintetek melyik a hiányszakma? Melyik szakmában kell a környezetvédelemre ügyelni?	https://learningapps.org/watch?v=p534fjiu323 csoportmunka Frontális munka.
2'	IV. ZÁRÓTEVÉKENYSÉG Cél: A tanév során újabb foglalkozások megismerése. ⇒ T: A témát nem lehet itt lezárni! Törekedjétek arra, hogy minél több szakmát, foglalkozást ismerjétek meg, hogy pályaválasztásotok ezzel könnyebbé váljon! Az év folyamán az egyes tananyagok kapcsán fogunk még kémiával kapcsolatos foglalkozásokról említést tenni. ⇒ D: Elmondják esetleges kérdéseiket.	Frontális munka

