

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

Plan lekcji

Doradztwo zawodowe

Wiek uczniów:	14 – 18
Przedmiot:	Doradztwo zawodowe w edukacji włączającej
Dodatkowe przedmioty:	Doradztwo, Rozpoznanie opcji kariery i Edukacja włączająca
Cele:	Pomoc uczniom w rozeznaniu opcji ich kariery i zainteresowań w sposób włączający. Zrozumienie jak ważna jest różnorodność i inkluzyjność w miejscu pracy. Nauczenie się jak zidentyfikować i poradzić sobie z przeszkodami na drodze do zawodowego sukcesu dla grup mniejszościowych. Rozwój planu działań, mającego na celu osiągnięcie celów zawodowych w sposób włączający.
Liczba osób na grupę:	10 – 20
Czas aktywności:	17 minut
Narzędzia:	Biała tablica i marker. Karty pracy na temat rozpoznania opcji kariery i strategii poszukiwania pracy. Komputer z dostępem do Internetu w celu wyszukiwania opcji zawodowych i ofert pracy. Długopis i papier do robienia notatek.
Kompetencje:	Myślenie analityczne, komunikacja, aktywne słuchanie, empatia, rozwiązywanie problemów, zarządzanie czasem
Ewentualne działania przygotowawcze:	Przed lekcją nauczyciel powinien znać poziom wykształcenia uczniów, ich zainteresowania, wartości i cechy osobowości. Nauczyciel powinien również wyszukać potencjalne opcje zawodowe i oferty pracy, które odpowiadają celom i umiejętnościom uczniów. Te informacje będą wykorzystane, aby poprowadzić zajęcia i pomóc uczniom dokonać świadomych decyzji.
Oczekiwane rezultaty:	Do końca zajęć, uczniowie powinni lepiej zrozumieć jak ważne jest zróżnicowanie i edukacja włączająca w doradztwie zawodowym. Powinni rozpoznawać potencjalne opcje zawodowe, które są zgodne z ich zainteresowaniami, umiejętnościami i wartościami i które równocześnie oferują



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	możliwości włączania grup mniejszościowych. Uczniowie powinni również mieć plan działania w ramach poszukiwania możliwości osiągnięcia zawodowych celów w sposób włączający.	
Spodziewane trudności podczas realizacji wśród uczniów:	Niektórzy uczniowie mogą mieć trudności z określeniem swoich zainteresowań, wartości i celów. Doradca powinien wykorzystać aktywne słuchanie i empatię, aby pomóc uczniowi w identyfikacji tych czynników. Dodatkowo, niektórzy uczniowie mogą się zmagać z rozpoznaniem potencjalnych opcji zawodowych lub mogą czuć się przytłoczeni procesem poszukiwania pracy. Doradca powinien zapewnić wsparcie i pokierować procesem tak, aby pomóc uczniom poradzić sobie z tymi wyzwaniami.	
Kontynuacja działania:	Nauczyciel powinien zaplanować lekcję kontynuującą działania, aby sprawdzić postępy uczniów i zapewnić dodatkowe wsparcie, jeśli jest to potrzebne.	
CZAS	STRATEGIA DZIAŁANIA, PROCEDURA	METODA, NARZĘDZIA
5MIN	Niektórzy uczniowie mogą mieć trudności z określeniem swoich zainteresowań, wartości i celów. Doradca powinien wykorzystać aktywne słuchanie i empatię, aby pomóc uczniowi w identyfikacji tych czynników. Dodatkowo, niektórzy uczniowie mogą się zmagać z rozpoznaniem potencjalnych opcji zawodowych lub mogą czuć się przytłoczeni procesem poszukiwania pracy. Doradca powinien zapewnić wsparcie i pokierować procesem tak, aby pomóc uczniom poradzić sobie z tymi wyzwaniami.	Burza mózgów Praca indywidualna
10MIN	Nauczyciel powinien zaplanować lekcję kontynuującą działania, aby sprawdzić postępy uczniów i zapewnić dodatkowe wsparcie, jeśli jest to potrzebne.	Praca indywidualna lub w parach
2MIN	I. DZIAŁANIE KOŃCZĄCE Cel: Refleksja uczniów	



CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

	• Nauczyciel może poprosić uczniów o napisanie którejś refleksji dotyczącej tego, czego się nauczyli w trakcie zajęć.	Praca indywidualna lub w parach
--	---	---------------------------------

