



ÓRATERV

Növényekkel kapcsolatos foglalkozások.

Szint, a diákok életkora:	14 – 16
Tantárgy:	Biológia
Érintett tantárgyak:	Informatika, kémia, növénytermesztés
Célok:	Bemutatni azokat a foglalkozásokat, amelyek esetén növénytani ismeretek szükségesek, és segíteni a diákokat abban, hogy eldöntsék, hogy választhatnák-e ezeket a foglalkozásokat. Segíteni a diákokat érdeklődésüknek, tudásuknak és készségeiknek legmegfelelőbb foglalkozás kiválasztásában.
A diákok száma csoportban (javasolt):	15 – 20
A fő tevékenység időtartama:	15 perc
Szükséges anyagok:	számítógép, projektor, mobil
Kompetenciák:	Anyanyelvi kommunikáció, természettudományi kompetencia, digitális kompetencia, személyi kompetencia, szociális kompetencia, környezeti kompetencia, művészeti kompetencia
Előkészítő tevékenységek (ha van):	Eddigi ismereteik alapján gyűjtsenek olyan foglalkozásokat, amelyekhez véleményük szerint szükség van biológiai, elsősorban növénytani ismeretekre. Ismerniük kell mobiljuk, számítógépük lehetőségeit, alkalmazhatóságukat. Ismerniük kell a felhasznált alkalmazást.
Várt eredmények:	A lehető legtöbb olyan foglalkozást összegyűjteni, amelyhez biológiai ismeretek szükségesek.
Várható nehézségek:	A diákok ismeretek hiányában nehezen tudják elképzelni, hogy egy növényekkel foglalkozó szakembernek szüksége lehet pl. fizikai, kémia ismeretekre, esztétikai érzékre stb.
További tevékenységek (ha vannak):	A tanév során fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az egyes tananyagok feldolgozása során a hozzájuk kötődő életpályákat, foglalkozásokat megemlítsük.





Idő	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁKOK)	MÓDSZER
2'	I. ELŐKÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉG Cél: Megismerni olyan foglalkozásokat, amelyekben a növényeknek nagy szerepe van. ⇒ T: Mondjatok olyan foglalkozásokat, amelyben növényekkel foglalkoznak a dolgozók. ⇒ D: Az adott időkeretben felsorolnak néhány növényekkel kapcsolatos foglalkozást. ⇒ T: Ha a diákok nehezen kezdik a felsorolást, a tanár mond 1-2 példát. ⇒ D: Folytatják a felsorolást ⇒ T: Ha a diák által mondott példa nem helyes, a tanár feljegyzi, és később reagál rá.	Brainstorming Frontális munka
5'	II. Néhány növénytant igénylő foglalkozás felismerése Cél: Néhány növénytantal kapcsolatos foglalkozás feladatainak rövid leírása ⇒ T: Nyissátok meg a linket, és párosítsátok a megadott foglalkozásokat és képeket. ⇒ D: Megoldják a feladatot (egyéni, vagy párban) ⇒ T: Pörgessetek a szerencsekerékkel kétszer, és fogalmazzatok meg az adott foglalkozású személy feladatát 1-2 mondatban. Szívesen választanád-e az adott foglalkozást? ⇒ D: Megoldják a feladatot (egyéni, vagy párban).	https://wordwall.net/hu/resource/54049256 egyéni vagy pármunka https://wordwall.net/hu/resource/54050045





Idő	FOLYAMAT (T: TANÁR; D: DIÁKOK)	MÓDSZER
5'	III. : Néhány növényekkel kapcsolatos foglalkozás felismerése a rövid leírás alapján Cél: További foglalkozások megismerése a leírások alapján ⇒ T: Oldjátok meg a keresztrejtvényt: a rövid jellemzés alapján írjátok be a foglalkozást. Megfejtésként egy újabb foglalkozást kaptok. Mit csinál, és milyen kompetenciákkal kell rendelkeznie? ⇒ D: Megoldják a keresztrejtvényt (egyénilag, vagy párban). ⇒ T: Ellenőrizték, hogy helyes-e a megoldásokat. Mivel volt gondotok? Milyen foglalkozást kaptatok végső megfejtésül? ⇒ D: Elmondják problémáikat (ha van), a végső megfejtést, annak jellemzőit. ⇒ T: Ki tudná elképzelni, hogy a megoldásként kapott foglalkozást választja? ⇒ D: Kézfeltartással válaszolnak.	Egyéni, vagy pármunka https://learningapps.org/watch?v=pgb1s2xqj23 Frontális munka
3'	IV. ZÁRÓTEVÉKENYSÉG Cél: Gondolatébresztő: milyen végzettség szükséges az adott foglalkozásokhoz? ⇒ T: A témát nem lehet itt lezárni! Törekedjete arra, hogy minél több szakmát, foglalkozást ismerjete meg olyan szempontból is, hogy milyen oklevél, diploma szükséges hozzá. Így pályaválasztásotok ezzel könnyebbé válik! Végül nyissátok meg a linket, és keresséte meg az említett foglalkozásokat! ⇒ D: A diákok megoldják a szókeresős feladatot.	https://wordwall.net/resource/54012321 Egyéni, vagy pármunka