



Plan de lecție

Stereotip

Nivel, vârsta elevilor:	14 – 16	
Disciplina:	Oricare	
Teme:	Toate	
Obiective:	Elevii vor contura diferite categorii de stereotipuri. Elevii vor anticipa și/sau descrie modul în care stereotipurile afectează oamenii	
Nr de elevi pe grup:	10 – 20	
Timpul activității principale:	15minute	
Materiale:	Hârtie de flipchart și Markere	
Competențe:	Gândire analitică, comunicare, ascultare activă, rezolvare de probleme, managementul timpului	
Activități pregătitoare:	Etichetați hârtiile de flipchart cu următoarele titluri, „sportivii sunt”, „persoanele supraponderale sunt”, „medicii sunt”, „bătrânii sunt”, „femeile ar trebui să fie”, „bărbații ar trebui să fie”, „oamenii deștepți sunt”, „bogați”. oamenii sunt”, „oamenii care trăiesc în orașe mici sunt”, „oamenii care locuiesc în orașele mari sunt”, „familiile negre sunt” și „familiile albe sunt”. Profesorul creează o diagramă t mai jos, partea stângă etichetată „stereotip” și partea dreaptă etichetată „strategii pentru a opri stereotipurile”. Agățați-le prin clasă.	
Rezultate așteptate:	Elevii vor înțelege modul în care crearea de stereotipuri poate avea efecte dăunătoare în mediile de lucru	
Dificultăți anticipate:	Este posibil ca unii studenți să nu fie interesați de subiect	
Activități ulterioare:		
TIMP	DERULAREA ACTIVITĂȚII (P: PROFESOR; E: ELEVI; A: ALTELE)	METODE

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

3'	I. ACTIVITATE PREGĂTITOARE Obiectiv: A atrage atenția elevilor asupra subiectului Profesorul îi întreabă pe elevi dacă știu ce înseamnă stereotip. Elevii răspund la întrebare Profesorul explică că stereotipul reduce excesiv un grup la un set de caracteristici, iar aceste caracteristici sunt generalizate la întregul grup de oameni. Cu alte cuvinte, face presupuneri despre un grup de oameni. Profesorul îi întreabă pe elevi cum pot fi dăunătoare stereotipurile persoanelor de la locul de muncă.	Munca individuala Întrebare & răspuns
15'	II. STEREOPIURI ȘI STRATEGII PENTRU A LE DEPĂȘII Profesorul îi instruiește pe elevi să intre în grupuri mici și să se rotească în jurul clasei, în stil carusel pentru fiecare diagramă. La fiecare diagramă sub „stereotip”, elevii ar trebui să scrie diferite moduri în care fiecare grup de oameni este etichetat. Sub „strategiile pentru a opri stereotipurile”, aceștia ar trebui să scrie lucruri sau acțiuni care pot fi întreprinse pentru a opri stereotipurile. După ce fiecare grup a fost la fiecare categorie, clasa va avea o discuție despre constatările lor. Sunt aceste stereotipuri adevărate pentru fiecare membru al grupului?	Muncă individuală Reflecție
TIMP	DERULAREA ACTIVITĂȚII (P: PROFESOR; E: ELEVI)	METODE
2'	III. ACTIVITATE DE ÎNCHEIERE Profesorul dorește ca elevii să scrie o reflecție de 1-2 paragrafe, descriind un moment în care propriul lor stereotip a influențat modul în care au lucrat cu un coleg de clasă.	Lucru de grup

