



Plan Lekcji

Stereotypy

Poziom, wiek uczniów:	14 – 16	
Przedmiot:	Dowolny przedmiot.	
Dodatkowe przedmioty:	Wszystkie przedmioty.	
Cele:	Uczniowie przedstawia różne kategorie stereotypów. Uczniowie będą przewidywać i/lub opisywać, jak stereotypy wpływają na ludzi.	
Liczba uczniów w grupie:	10 – 20	
Czas głównej działalności:	15 min.	
Narzędzia:	Papier i markery, tablica suchościeralna (flipchart).	
Kompetencje:	Analityczne myślenie, komunikacja, aktywne słuchanie, rozwiązywanie problemów, zarządzanie czasem.	
Ewentualne działania przygotowawcze:	Etykiety flipchartów z następującymi nagłówkami: "sportowcy są", "osoby z nadwagą są", "lekarze są", "osoby starsze są", "kobiety powinny być", "mężczyźni powinni być", "inteligentni ludzie są", "bogaci ludzie są", "ludzie, którzy mieszkają w małych miastach są", "ludzie, którzy mieszkają w dużych miastach są", "czarne rodziny są" i " białe rodziny są.” Nauczyciel wywiesza w klasie arkusz, który jest podzielony na dwie części. Po lewej stronie wpisuje „stereotyp”, po prawej stronie wpisuje „strategie powstrzymywania stereotypów."	
Oczekiwane rezultaty:	Uświadomienie uczniom, w jaki sposób myślenie stereotypowe może mieć szkodliwy wpływ na środowisko pracy.	
Spodziewane trudności podczas realizacji wśród uczniów:	Niektórzy uczniowie mogą nie być zainteresowani tematem.	
Kontynuacja:		
CZAS	PROCEDURA (N: NAUCZYCIEL; U: UCZNIOWIE)	Metoda

CAREER COUNSELLING



PRACTICAL APPROACH

3'	Działanie przygotowawcze Cel: zwrócenie uwagi uczniów na temat N: nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, co oznacza stereotyp. U: uczniowie odpowiadają na pytanie. N: nauczyciel wyjaśnia, że stereotyp nadmiernie upraszcza grupę do zbioru cech, a cechy te są uogólniane na całą grupę ludzi. Innymi słowy, przyjmuje założenia dotyczące grupy ludzi. N: nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób stereotypy mogą szkodzić osobom w miejscu pracy. U: uczniowie odpowiadają. N: nauczyciel uzupełnia odpowiedzi uczniów.	Praca indywidualna Pytanie - Odpowiedź
15'	I. STEREOTYPY I STRATEGIE ICH PRZEWYCIĘŻANIA N: Nauczyciel dzieli uczniów na małe grupy oraz przydziela im kategorie przygotowane na flipchartach. U: Każda grupa na wywieszonym arkuszu papieru pod „stereotypem” zapisuje różne sposoby stereotypizacji konkretnej grupy ludzi. Następnie grupy pod „strategiami przełamywania stereotypów” wypisują rzeczy lub działania, które można podjąć, aby powstrzymać stereotypy. Po tym, jak każda grupa zakończy zadanie, klasa przeprowadza dyskusję na temat swoich ustaleń. N: Czy te stereotypy są konieczne prawdziwe dla każdego członka grupy? U: Uczniowie odpowiadają.	Praca w grupach Dyskusja
CZAS	PROCEDURA (T: NAUCZYCIEL; SS: UCZNIOWIE)	Metoda
2'	Podsumowanie. N: Nauczyciel prosi, aby uczniowie napisali refleksję, 1 – 2 zdania opisując przykład, w którym ich osobisty stereotyp wpłynął na to, jak pracowali z kolegą z klasy.	Praca indywidualna

